

卒業生アンケート

調査結果

(令和 7 年 3 月)

尚絅大学・尚絅大学短期大学部

大学企画室

目次

1. 調査概要	1
2. 調査結果	2
(1) 卒業後の就業状況.....	2
(2) 質問 3～8 について	6
①文化言語学部、現代文化学部	6
②生活科学部	11
③総合生活学科	15
④食物栄養学科	19
⑤幼児教育学科	25
3. 調査票	30

※この報告書において記載した割合（％）は、小数点第 2 位を四捨五入し、小数点第 1 位まで表記するものとする。

1. 調査概要

① 調査目的

卒業後、2年9ヶ月経過した卒業生を対象に、卒業後の就職状況や在学中の教育・各種支援を振り返っての感想、授業や活動を通して修得した能力の社会や職場での活用度合等を調査することにより、学修成果の評価・点検を行い、教育の質や学生に対するサービスの向上を図る。

② 調査対象

令和4年3月卒業生 382人

③ 実施時期

令和6年12月下旬～令和7年1月下旬

④ 調査方法

郵送回収法及びオンライン回答

(学籍簿に記載された保護者住所あてに調査票を郵送。回答票の返送及びGoogleフォームでの実施)

⑤ 回収率

13.9% (53人 / 382人) 郵送：7人 Googleフォーム：46人

昨年度回収率 12.6%

学科別回収率

(単位：人,%)

	卒業生数	回答数	回収率
文化言語学部	2	1	50.0
現代文化学部	31	6	19.4
生活科学部	78	20	25.6
総合生活学科	50	5	10.0
食物栄養学科	75	6	0.8
幼児教育学科	146	15	1.0
計	382	53	13.9

2. 調査結果

(1) 卒業後の就業状況

卒業後の進路

(単位：人)

	就職	進学	どちらでもない	計
文化言語学部 現代文化学部	5	0	2	7
生活科学部	20	0	0	20
総合生活学科	5	0	0	5
食物栄養学科	6	0	0	6
幼児教育学科	15	0	0	15
計	51	0	2	53

最初についた職種【質問 2-1】

(単位：人)

文化言語学部	事務職	3
現代文化学部	サービス職業従事者	2
生活科学部	管理栄養士	14
	栄養士	2
	事務職	1
	その他	2
総合生活学科	介護職	1
	事務職	1
	サービス職業従事者	3
食物栄養学科	栄養士	5
	調理員	1
幼児教育学科	幼稚園教諭	1
	保育士	9
	保育教諭	4
	支援員	1
	計	51

転職・退職率【質問 2-2、2-3】

＜雇用形態別＞

全体：36%（42 人中 15 人）

正規：41.1%（34 人中 14 人）、非正規：14.3%（7 人中 1 人）

＜職種別＞

（単位：人，%）

＜学部・学科別＞

（単位：人，%）

		就職	転職・退職	割合
文化言語 学部	正規	4	1	25.0
	非正規	1	-	-
現代文化 学部	正規	17	6	35.3
	非正規	1	1	100.0
	無回答	2	-	-
総合生活 学科	正規	5	2	40.0
	非正規	0	-	-
食物栄養 学科	正規	5	1	20.0
	非正規	1	-	-
幼教教育 学科	正規	14	5	35.7
	非正規	1	1	100.0
計		49	17	34.7
正規		45	15	33.3
非正規		4	2	50.0

	就職	転職・退職	割合
幼稚園教諭	1	-	-
中学校教員	-	-	-
司書	-	-	-
保育士	9	5	55.6
保育教諭	4	-	-
支援員	1	1	100.0
栄養教諭	1	-	-
管理栄養士	14	5	35.7
栄養士	7	2	28.6
調理員	1	-	-
介護士	-	-	-
事務職	5	3	60.0
営業・販売職	-	-	-
サービス職業従事者	5	1	20.0
その他	2	-	50.0
計	51	17	33.3

① 転職・退職までの期間【質問 2-4】

＜雇用形態別_全体＞

（単位：人）

	半年未満	半年～ 1 年未満	1 年～ 2 年未満	2 年～ 3 年未満	3 年目以降	無回答	計
正規	2	2	7	2	2	2	17
非正規	-	-	1	-	1	1	3
その他	-	-	-	-	-	-	-
無回答	-	-	-	-	-	1	1
計	2	2	8	2	3	4	21

無回答 { ・就職しなかった人
・就職して転職していない人

<職種別_全体>

(単位：人)

	半年未満	半年～ 1年未満	1年～ 2年未満	2年～ 3年未満	3年目 以降	計
幼稚園教諭	-	-	-	-	-	-
中学校教員	-	-	-	-	-	-
司書	-	-	-	-	-	-
栄養教諭	-	-	-	-	-	-
管理栄養士	2	-	3	-	-	5
栄養士	-	-	1	1	-	2
調理士	-	-	-	-	-	-
保育士	-	2	-	-	3	5
保育教諭	-	-	-	-	-	-
支援員	-	-	1	-	-	1
介護士	-	-	-	-	-	-
事務職	-	-	3	-	-	3
営業・販売職	-	-	-	-	-	-
サービス職業従事者	-	-	-	1	-	1
その他	-	-	-	-	-	-
計	2	2	8	2	3	17

転職・退職の理由【質問 2-5】※複数回答あり

⑤ <離職理由と離職までの期間>

(単位：人)

	半年未満	半年～ 1 年未満	1 年～ 2 年未満	2 年～ 3 年未満	3 年目 以降	計
仕事の内容に興味を持 てなかった	-	-	-	-	-	-
資格を活かせなかった	-	-	-	-	-	-
能力・個性を活かせな かった			1			1
職場の人間関係		1	4	2		7
会社の将来が不安だっ た						-
給与等収入が少なかつ た			1		1	2
労働時間、休日等の労 働条件が悪かった	1		1		1	3
結婚のため					1	1
出産・育児のため					1	1
契約期間の満了			1			1
その他	1	1	2		2	6
計	2	2	10	2	6	22

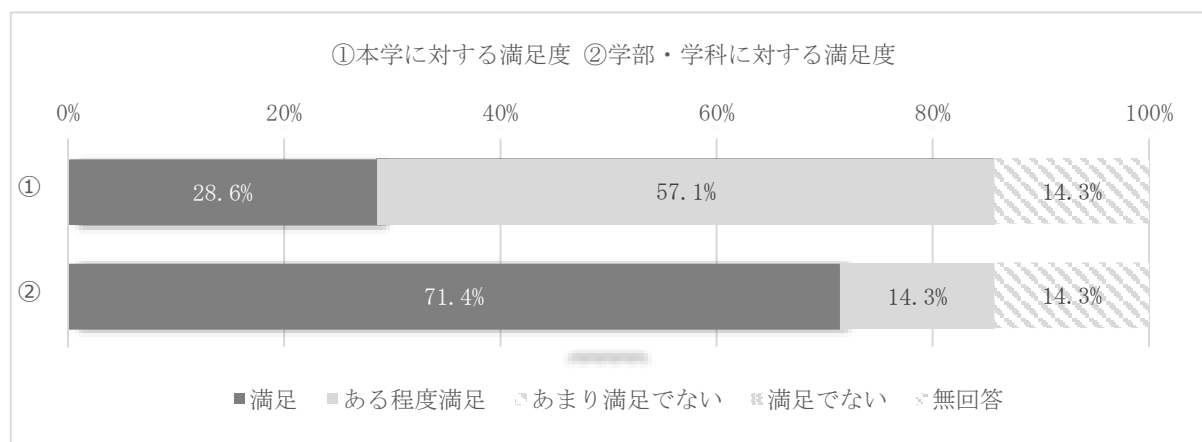
転職・退職の理由「その他」の回答

・自分のしてきたスポーツの指導者として独立したため。

(2) 質問 3～8 について

①文化言語学部・現代文化学部

【質問 3】 本学への満足度について



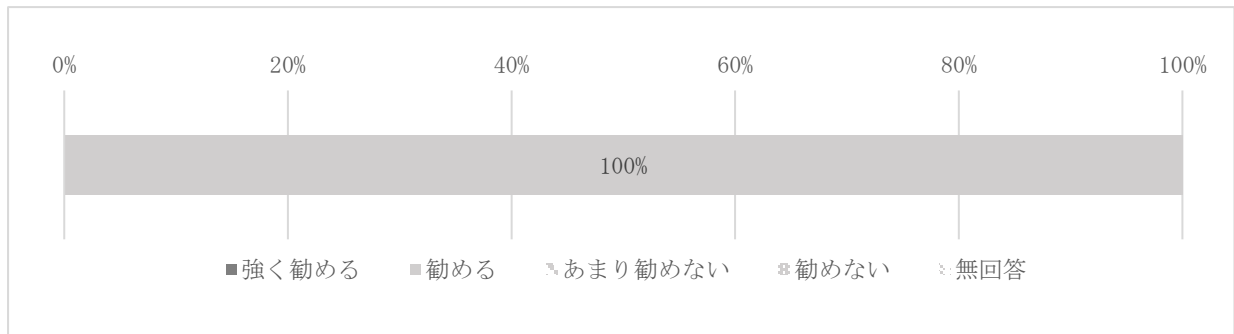
・「満足」を感じた点

- 留学制度、留学生との交流がある。幅広く様々な分野のことが学べる。
- のびのびと楽しく過ごせたことや、学業だけでなく社会で必要な対人スキルがいろいろ身についたので満足している。
- 視野が広まった。
- 最初は幅広い分野を学び、後でどの分野を学ぶか選べるところ。資格が取れたこと。

・「不満」を感じた点

記載無し

【質問 4】進学希望者へ本学を勧めるか



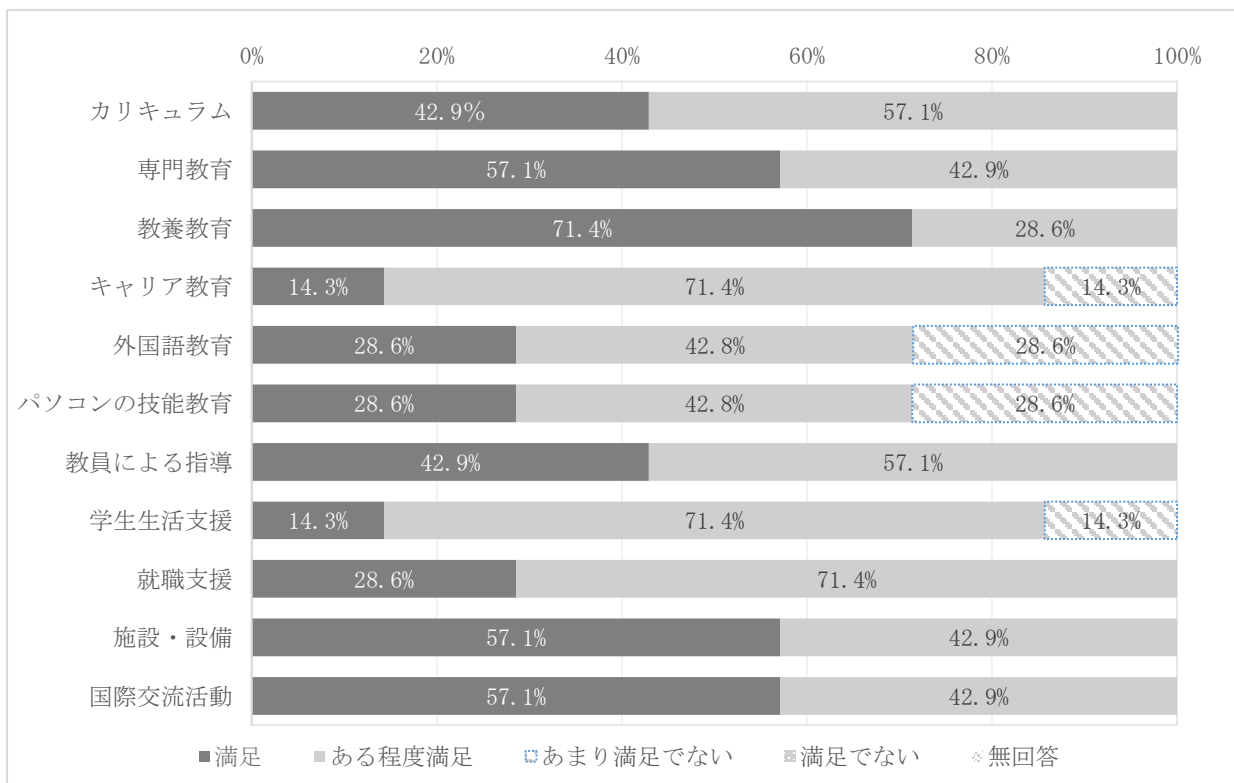
・本学を勧める理由

- 学生の個性を大事にしてもらった、学生と教授の方々との距離が近い。色々なことを幅広く学べ、挑戦させてもらったと思うし、自分の興味や好きを広げられた、今のベースができた。
- おもしろい先生が多い。
- 新設校舎が綺麗。
- 先生と距離が近い。
- 将来のことをはっきり決めていない人には最初に様々な分野を学べるため勧めたい。

・本学を勧めない理由

記載無し

【質問 5】 教育内容・支援内容に対する満足度



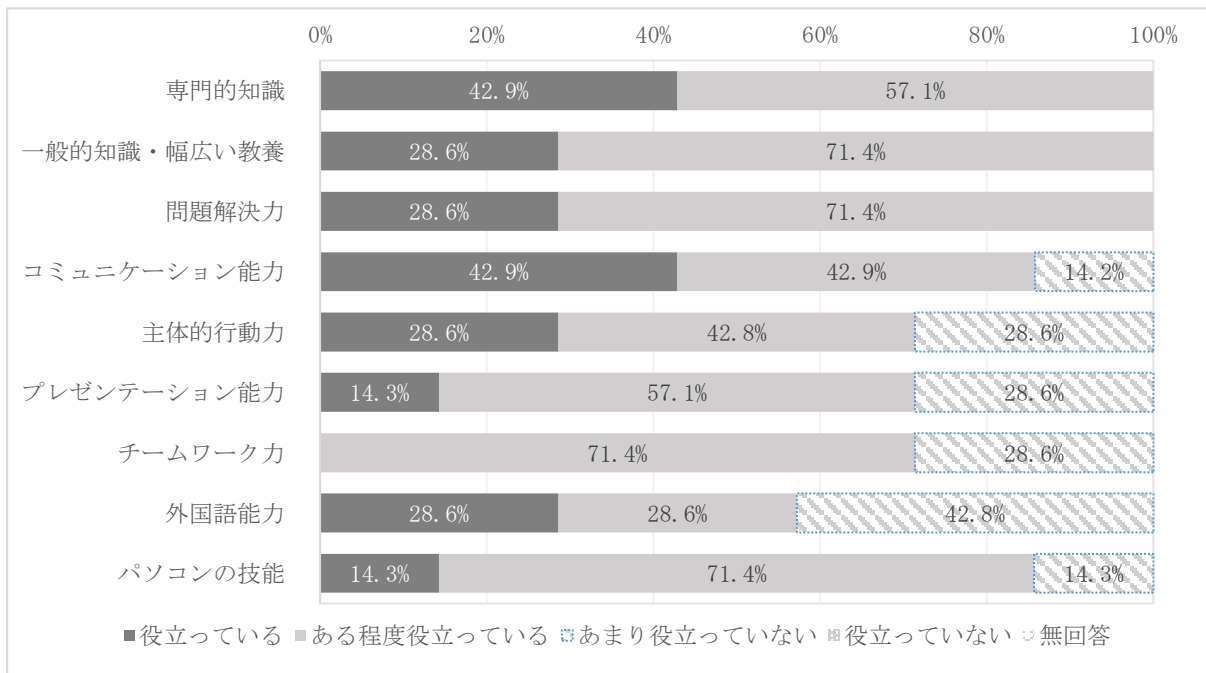
・「満足」と感じた点

- ・ 紹介ならではの幅広く様々な学習ができると思う。
- ・ 校舎が新しくなった
- ・ 留学生と交流する機会が多かったのが良かった。

・「不満」と感じた点

記載無し

【質問 6】 身につけた能力の活用度合い



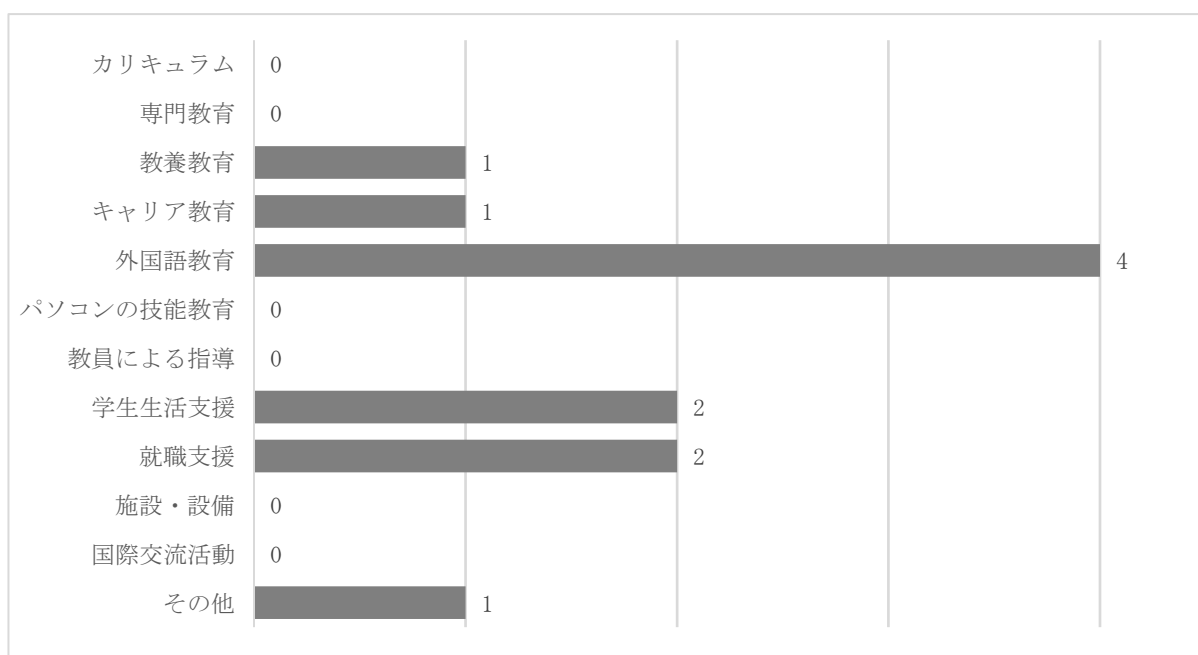
・「役に立っている」と感じる場面

- ・ 現在海外で就職しており、日本の外に行ってみたいと思えたのも、大学時代の学習や海外研修を通してからである。英語や中国語、学生時代に培った国際感覚を活用して仕事を行なえていると思う。
- ・ 職場の人やお客さんと話をする時。
- ・ 研修で活かした
- ・ 事務職なのでパソコン技能が役立っている。

・「役に立っていない」と感じる場面

記載無し

【質問 7】 充実を求める教育や支援内容（複数回答可）



充実を求める教育や支援内容のその他の回答：

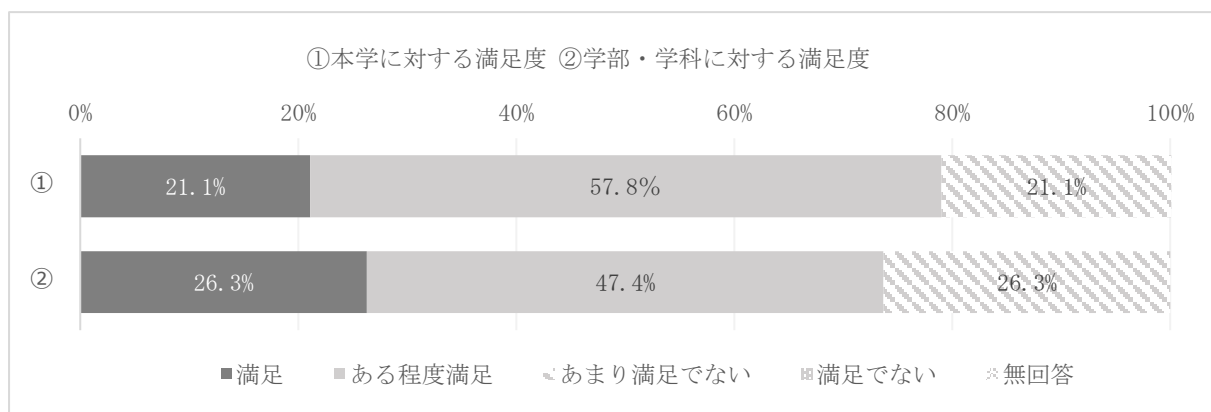
- 特に思い当たりませんが、サークル活動がもっと活発だったらいいかなと思う。

【質問 8】 意見・要望

記載無し

②生活科学部

【質問 3】 本学への満足度について



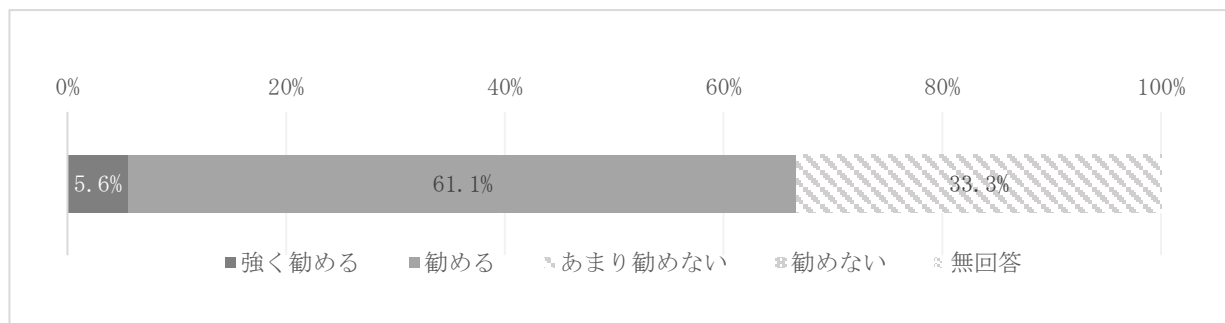
・「満足」と感じた点

- ・ 友人が沢山できて良かった。
- ・ 資格を取ることができたこと。
- ・ 教員採用試験の時に親身になって相談にのってもらえた。
- ・ 資格が取れて、先生方が親身になって就活サポートをして頂いた。
- ・ 先生達が親身になって就職活動に協力してくれた。
- ・ 試験に向けて一緒に頑張れる研究室のメンバーや友達がいたことで最後まで頑張ることができました。

・「不満」と感じた点

- ・ 調理実習が少なく現場で調理技術が未熟だと感じた。
- ・ 現場で使う調理と調理実習の内容が違った。
- ・ 専門的な資格をとれたことに満足しているが、管理栄養士は給与が低いのでほかの学部を選んだ方がよかったのかなと後悔している。

【質問 4】進学希望者へ本学を勧めるか



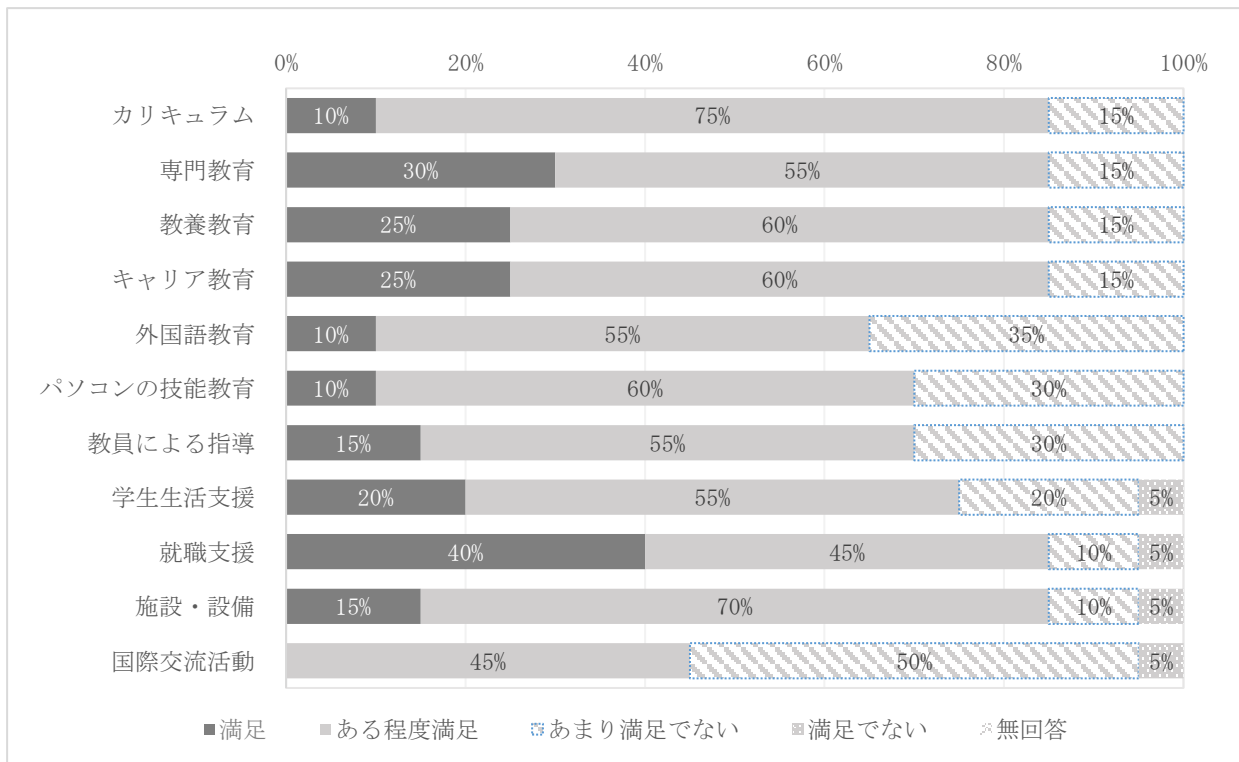
・ 本学を勧める理由

- 資格の取得まで手厚くサポートしていただけるので勧める。
- 資格を取れるため。
- 管理栄養士になりたいという夢が無くても、長い将来を見た時に得る知識として十分大事な事を学べるから。

・ 本学を勧めない理由

- 就職へのサポートがもっと欲しい。
- 編入の制度が中途半端。

【質問 5】 教育内容・支援内容に対する満足度



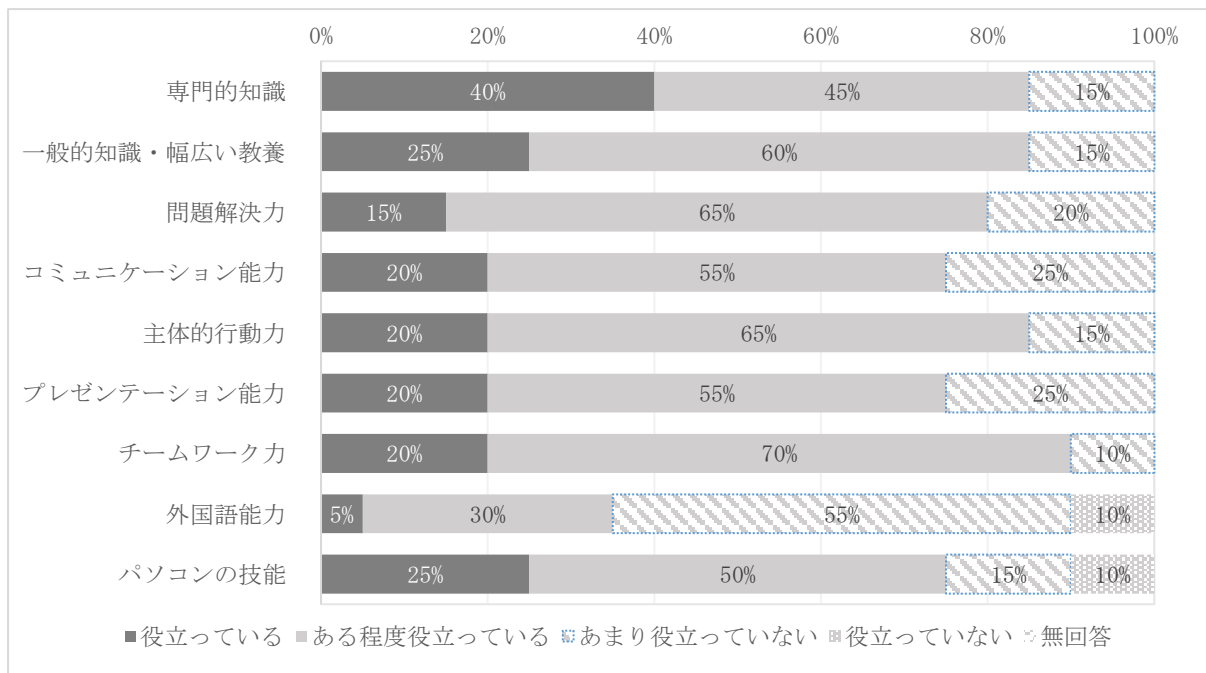
・「満足」と感じられた点

記述無し

・「満足」と感じられなかった点

- 就活の仕方をもっと詳しく学びたかった。
- 留学制度をもっと充実させてほしかった。近隣国だけでなく、ヨーロッパやアメリカなど、
- 留学可能な国を増やすべきだと感じた。
- 施設や設備をもう少し広くして欲しい、また、自由に勉強できる場所をもっと増やして欲しい。

【質問 6】身につけた能力の活用度合い



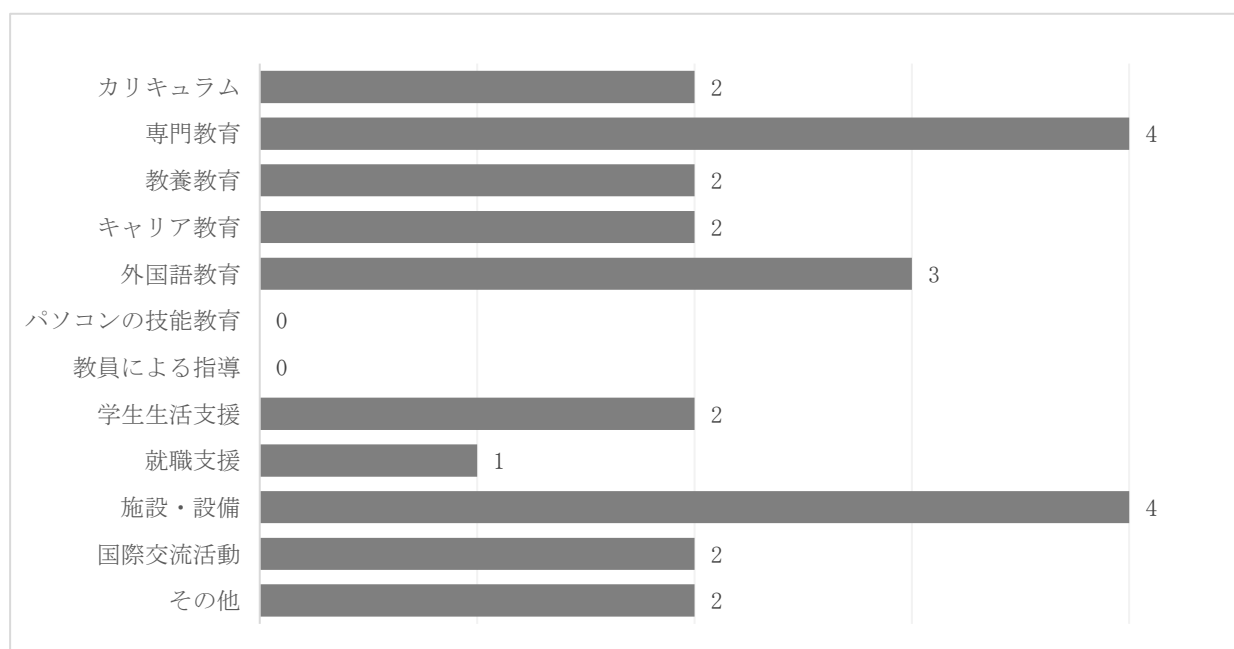
・「役に立っている」と感じる場面

- ・ プレゼンテーションやパソコン技能など、大学の授業で学んだ経験が活かしているため。

・「役に立っていない」と感じる場面

- ・ パソコンのエクセルの知識が少ししかないため、もっと学びたかった。

【質問 7】 充実を求める教育や支援内容（複数回答可）



充実を求める教育や支援内容のその他の回答：

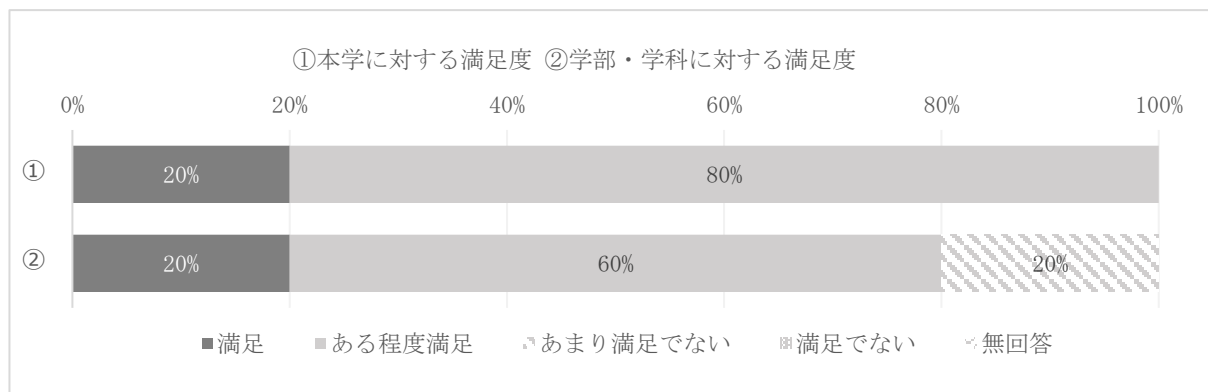
記述無し

【質問 8】 意見・要望

記述無し

③ 総合生活学科

【質問 3】 本学への満足度について

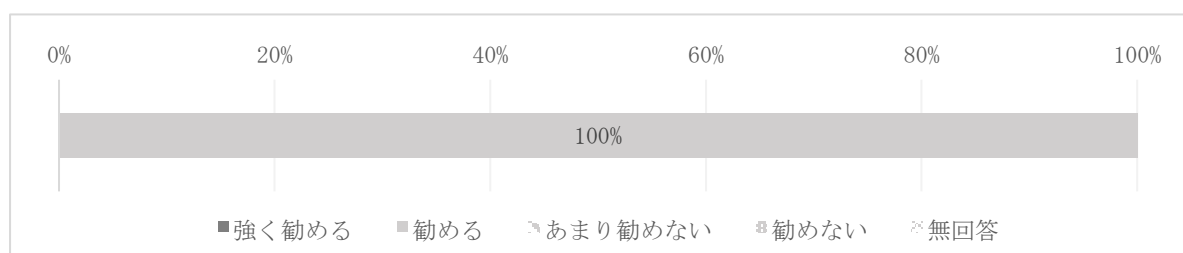


・「満足」と感じられた点

- ・ 良き仲間がいて学校生活も充実していた。
- ・ 資格取得しやすく各種勉強に励むことができた。
- ・ 楽しい学校生活を送ることができた。また、担任の先生が良かった。

・「不満」と感じられた点

記述無し



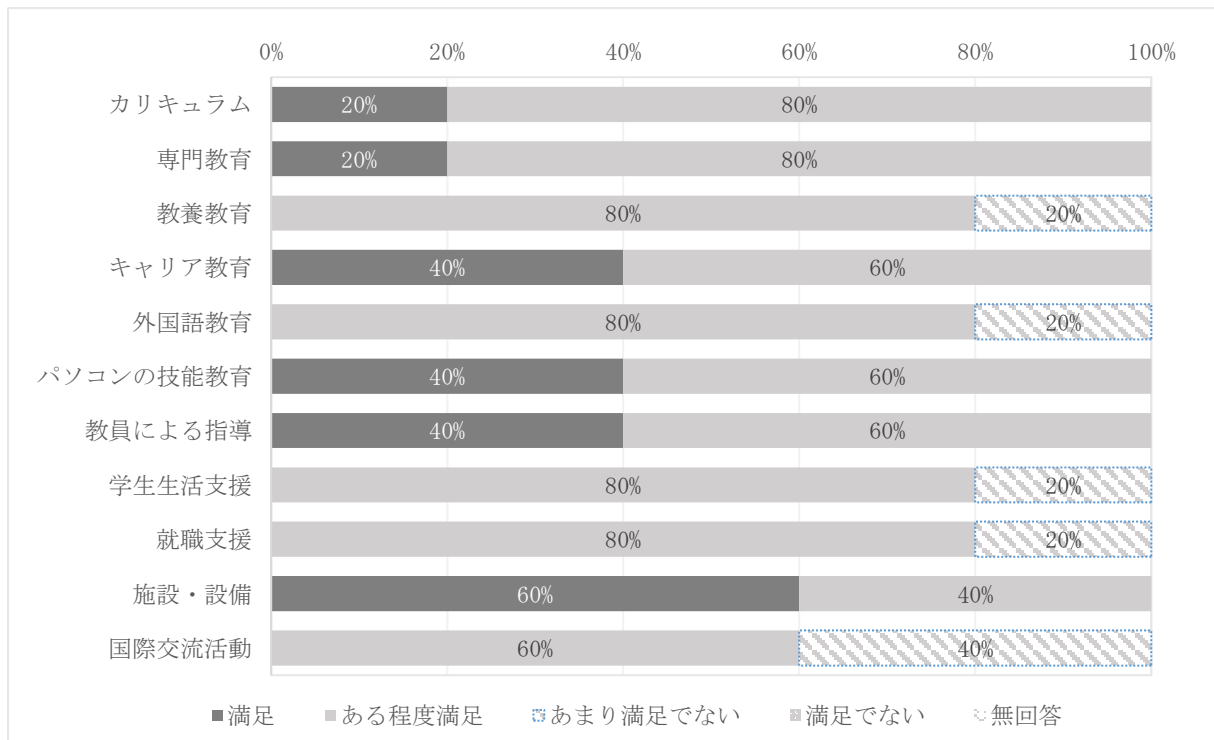
・ 本学を勧める理由

- ・ 学校の雰囲気・先生方の柔軟で迅速な対応・資格取得してスキルアップが期待できる点など勧めたい。
- ・ 自分に相談してきたら推奨する。

・ 本学を勧めない理由

記述無し

【質問 5】 教育内容・支援内容に対する満足



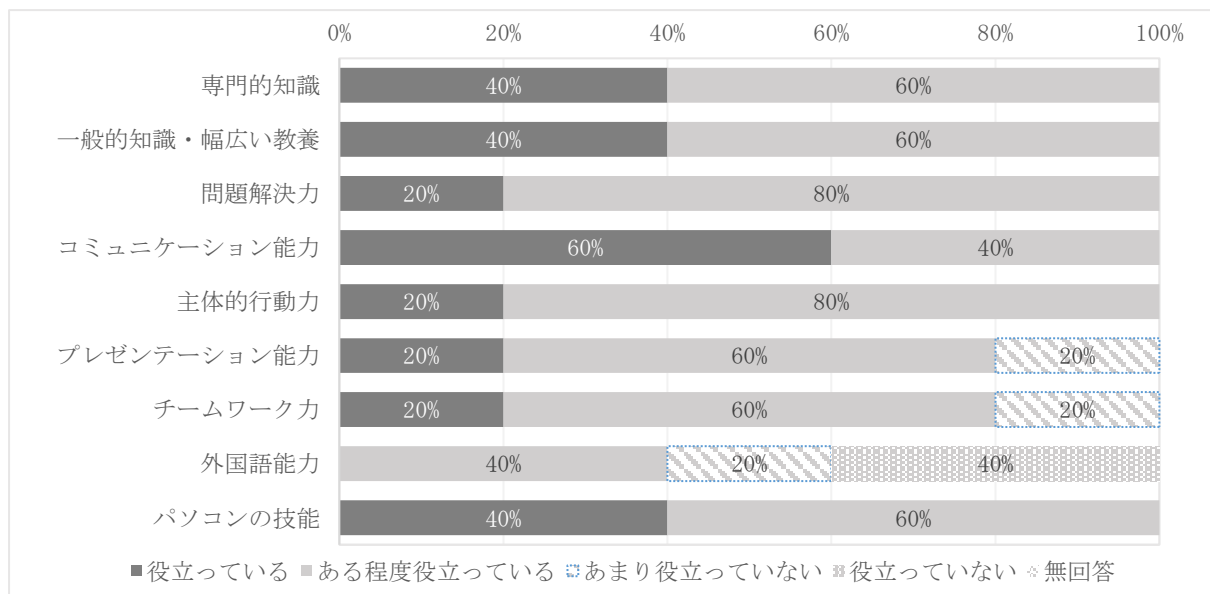
・「満足」と感じられた点

- 施設設備が整っていてスムーズに取り組むことができる。

・「不満」と感じられた点

- 2年生時、コロナ禍だったので行事が無くなったことが残念だった。

【質問 6】 身につけた能力の活用度合い



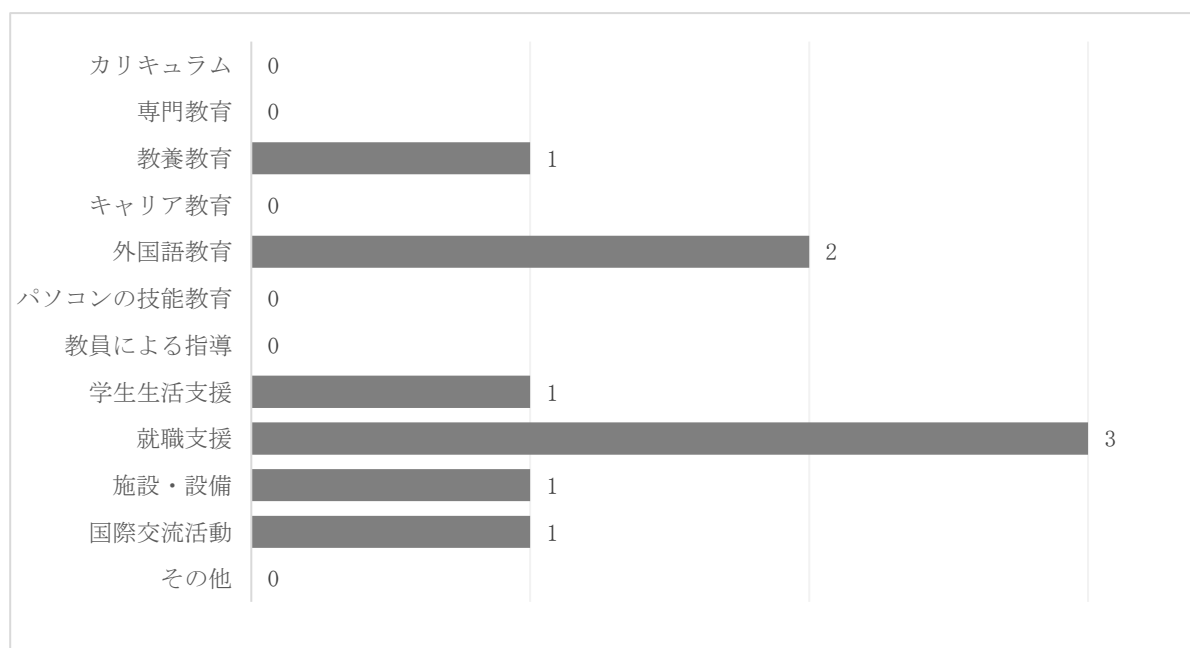
・「役に立っている」と感じる場面

- 職場でのレクレーション時やお客様対応時など様々な場面で役立っている。
- パソコンの技能教育が今の仕事に役立っている

・「役に立っていない」と感じる場面

記述無し

【質問 7】 充実を求める教育や支援内容（複数回答可）



充実を求める教育や支援内容のその他の回答：

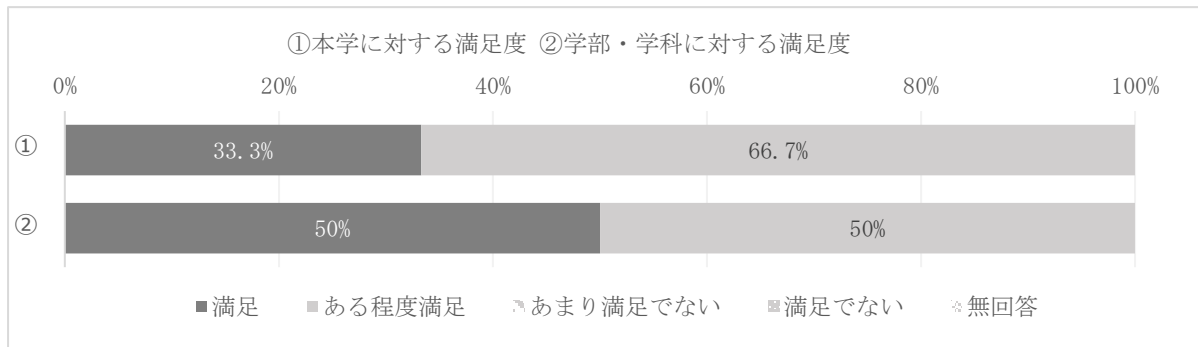
記述無し

【質問 8】 意見・要望

記述無し

④食物栄養学科

【質問 3】 本学への満足度について



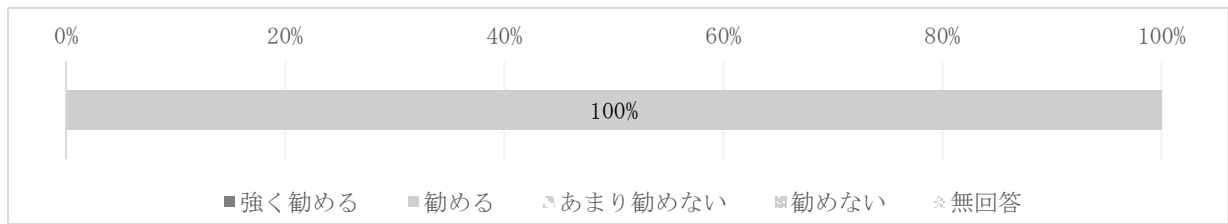
・「満足」と感じられた点

- ・ 実習先が3箇所あり、それぞれ行けること。先生方のサポートが手厚いところ。
- ・ 必要な調理技術やチームで連携して調理することの大切さを学べたので満足している。
- ・ 取りたい資格を持つことができ、勉強を精一杯できたと思うから満足。
- ・ 学生ホールや図書館など勉強できる環境がたくさんあったため。
- ・ 専門知識を学べて、仕事外でも活用できているところ。
- ・ 友人がたくさんでき、資格も取れたので満足している。

・「不満」と感じられた点

- ・ 実験がよく分からなかった。

【質問 4】進学希望者へ本学を勧めるか



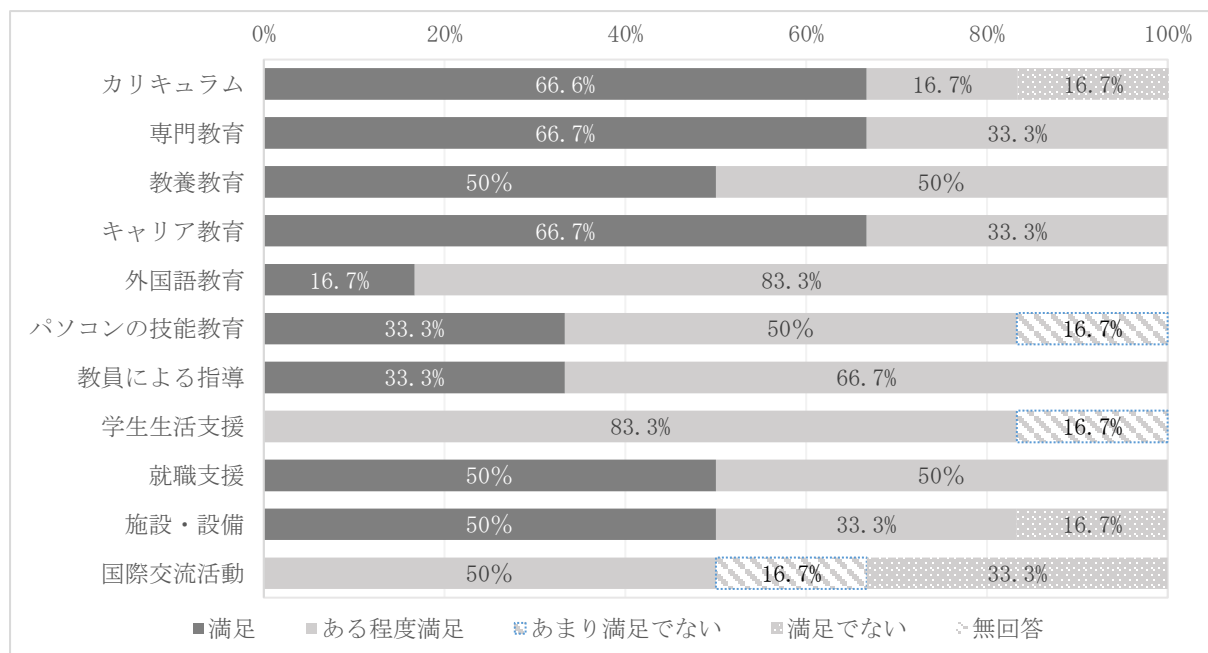
・ 本学を勧める理由

- 先生方がしっかりと指導してくれるから。
- 2 年間という短い期間にたくさんの資格を取るためのカリキュラムや専門分野を詳しく学ぶことができるので勧める。
- 就職先が多い。
- 勉強する環境も十分あるし、応援してくれる先生がいると思うから。
- 先生と生徒の距離が近く勉強しやすかったため。
- 栄養士という仕事にいち早く就きたいという気持ちが強ければ進めたい。

・ 本学を勧めない理由

- 管理栄養士の合格率が低い
- 先生の口の悪さが目立つので、勧めない。

【質問 5】 教育内容・支援内容に対する満足度



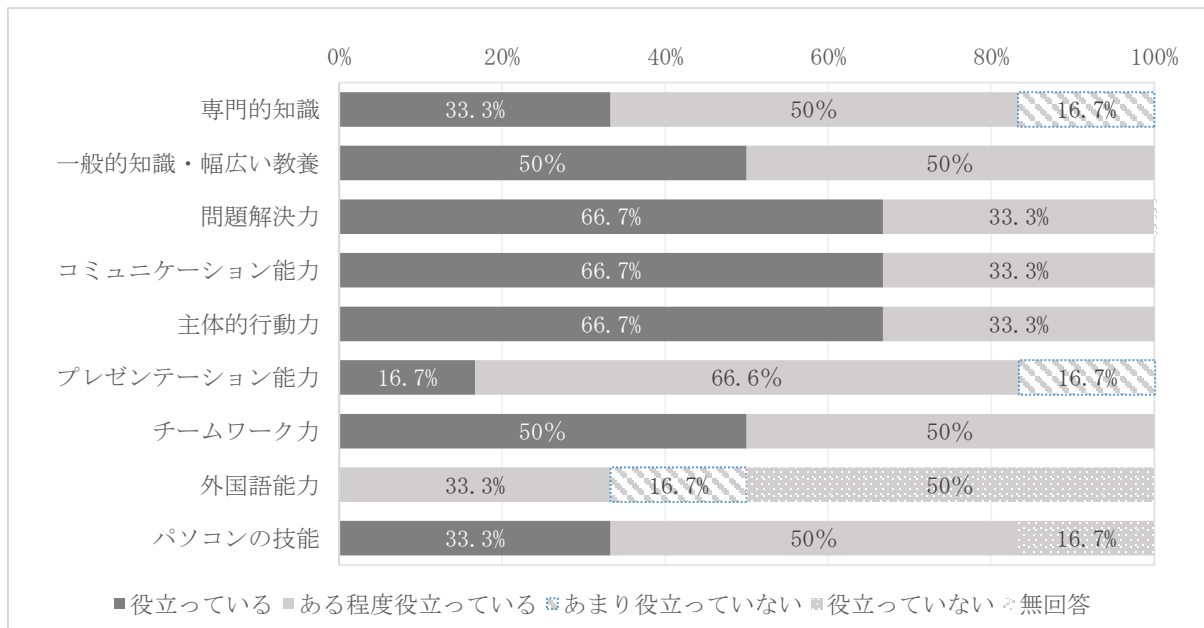
・「満足」と感じられた点

- 社会人として求められる態度や卒業後、栄養士として働く心構えを丁寧に指導してもらえたので満足している。
- パソコンの技術はとても身につく、現在とても助かっている。
- コロナ禍の中私たちが実習や実技を学べるように様々な方法を考えてくださって感謝している。
- 実習が多く、実際に現在役立っているので満足している。

・「不満」と感じられた点

記述無し

【質問 6】身につけた能力の活用度合い



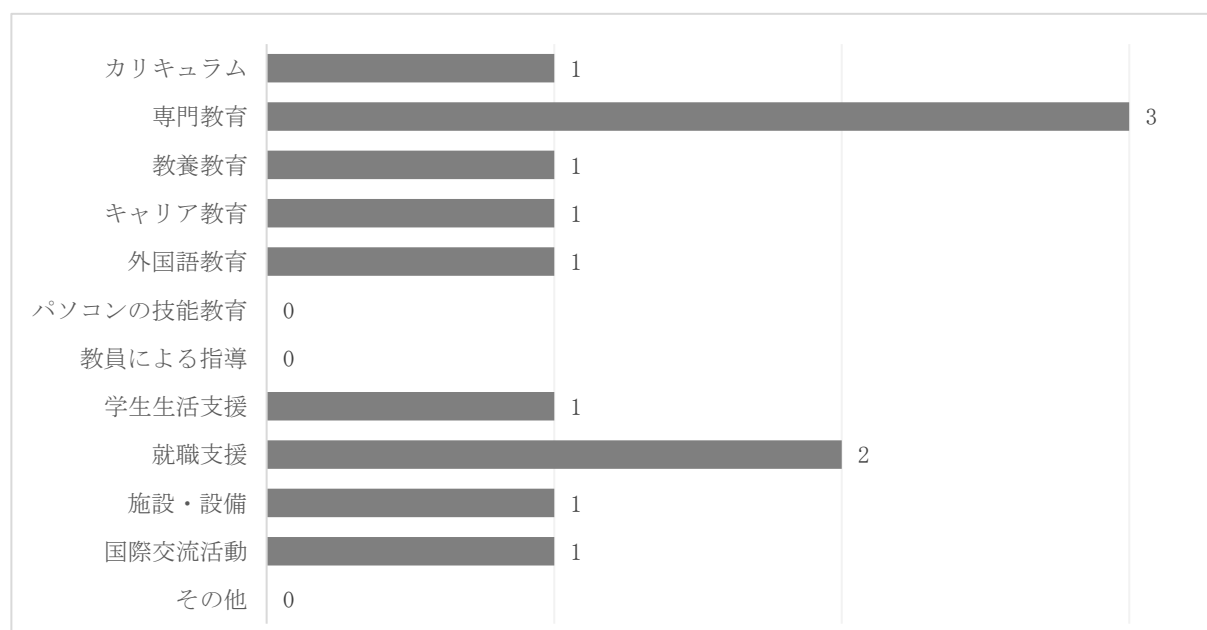
・「役に立っている」と感じた場面

- ・ 専門的知識・技術が役立っている。
- ・ 栄養についての仕事はあまりないが、分析をする際に培養や実験の経験がとても役立っている。
- ・ 大学で学んだことが仕事に活かされている。
- ・ Word は職場の書類作成によく用いるため基礎的なパソコン技能がとても役立っている。調理をする上で衛生管理を徹底することや見た目にも気を配り、提供することなど本学で指導してもらえた能力が役立っている。

・「役に立っていない」と感じた場面

記述無し

【質問 7】 充実を求める教育や支援内容（複数回答可）



充実を求める教育や支援内容のその他の回答：

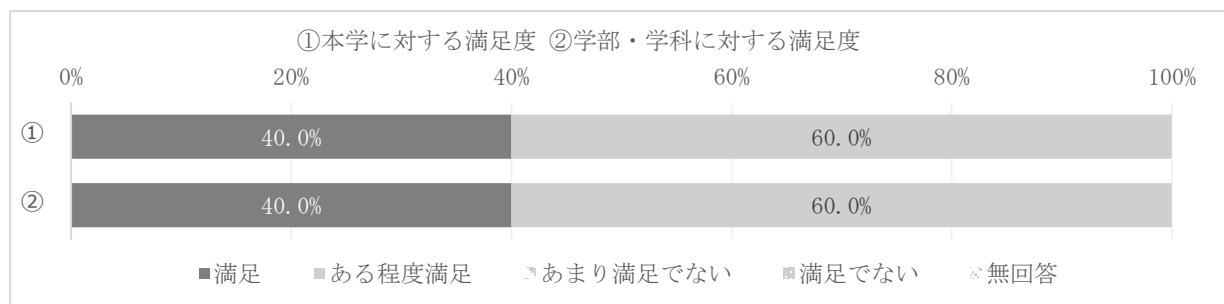
記述無し

【質問 8】 意見・要望

記述無し

⑤幼児教育学科

【質問 3】 本学への満足度について



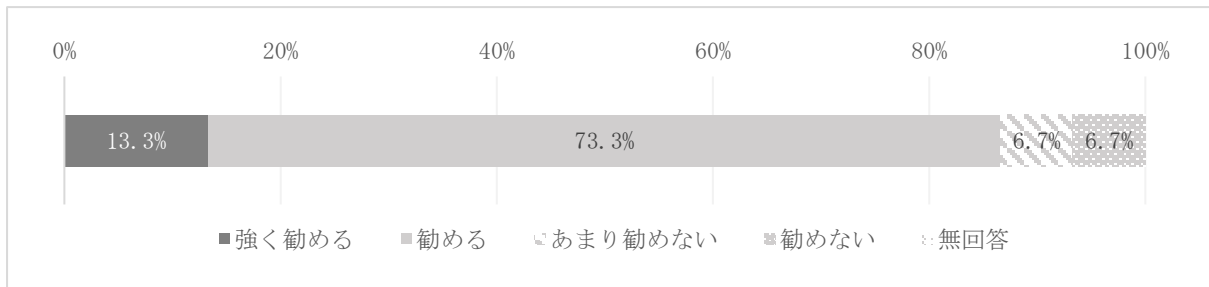
・「満足」と感じられた点

- ・ 友人ができ、資格を取ることができたため満足している。
- ・ 幼いころからなりたかった保育士の免許を取ることができて毎日好きな仕事ができているから。
- ・ 卒業と同時に 2 つの免許が取得できたから。
- ・ 無理なく、友達と楽しみながら、授業を受けることができる。"保育"について、楽しんで学ぶことができた。
- ・ 2 種類の資格をとることができたこと。
- ・ 専門的な分野を深く学び、実習にも沢山行って経験を積むことが出来て満足している。

・「不満」と感じられた点

- ・ コロナで学校生活が思うように送れなかったのが残念だった。

【質問 4】進学希望者へ本学を勧めるか



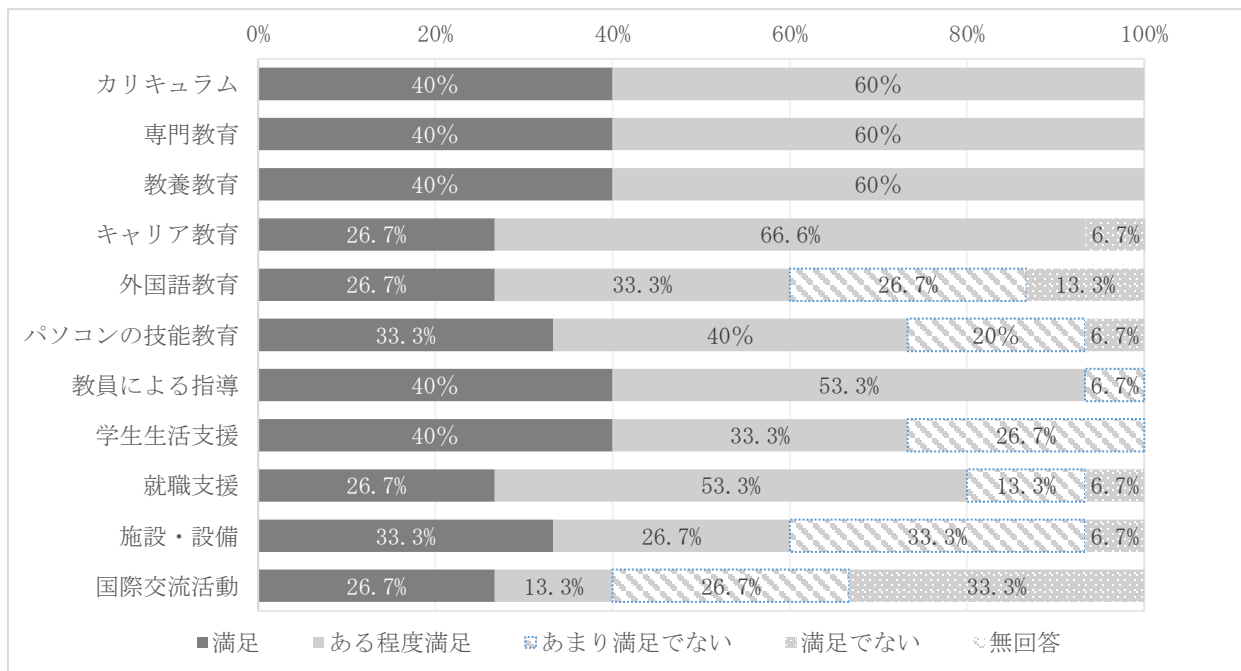
・本学を勧める理由

- 先生方が優しく、授業も楽しかったから。
- 先生たちも優しくて進路の時は寄り添ってくれる。
- 学生生活が楽しかったから勧める。
- 指導が熱心。
- 先生方も親身になって指導して下さい、何より学校生活が充実していて楽しかった。
- 女子だけの学校でも楽しめる。
- リモートの時もあったが、ピアノ初心者でも優しく基礎から指導してくれるので勧める。
- 付属の実習が、自分にとって実となった。また、実習での記録の書き方は、とても学びとなった。
- 実際に実習に行くと勉強だけでは分からない現場の雰囲気や子どもとの関わり方について勉強になることが多いから。
- スクールバスがあるのがとても良い。良ければ時間帯を増やして欲しい。

・本学勧めない理由

記述無し

【質問 5】 教育内容・支援内容に対する満足度



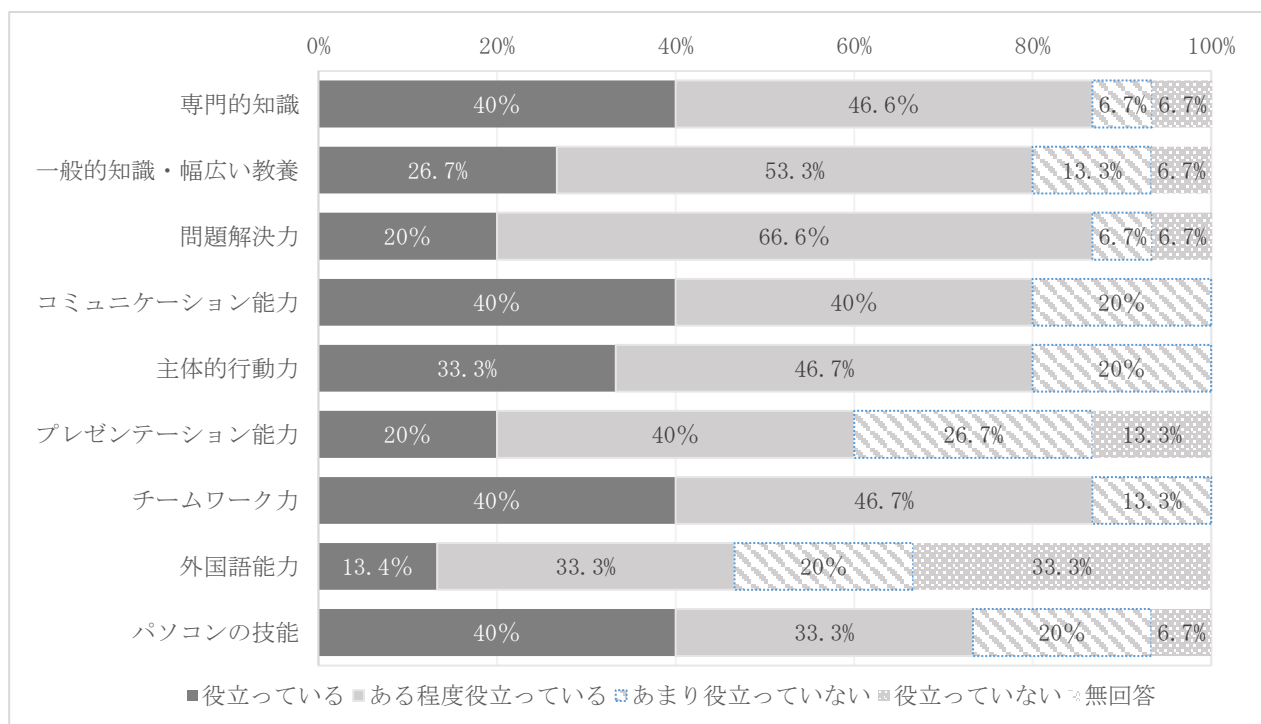
・「満足」と感じられた点

- ・ 実習が多く、日誌の書き方も学べたから。
- ・ 実習で保育現場を知ることができたので満足している。
- ・ 尚絨大学附属こども園の実習がコロナで一つ無くなり、保育士になるプレッシャーがなくなったので満足している。
- ・ 付属実習で、大量に記録を記すことで、経験となり、自然と身についていた。
- ・ 自分の将来就きたい職場に対して一緒に考えてくださる職員の方々が多かったから満足している。
- ・ 実習が多く、専門性を身に付けることができた。
- ・ 楽しく学ぶことができた。

・「不満」と感じられた点

- ・ コロナで実習が満足にできなかったことに心残りがある。
- ・ 部活を充実して欲しい。

【質問 6】 身につけた能力の活用度合い



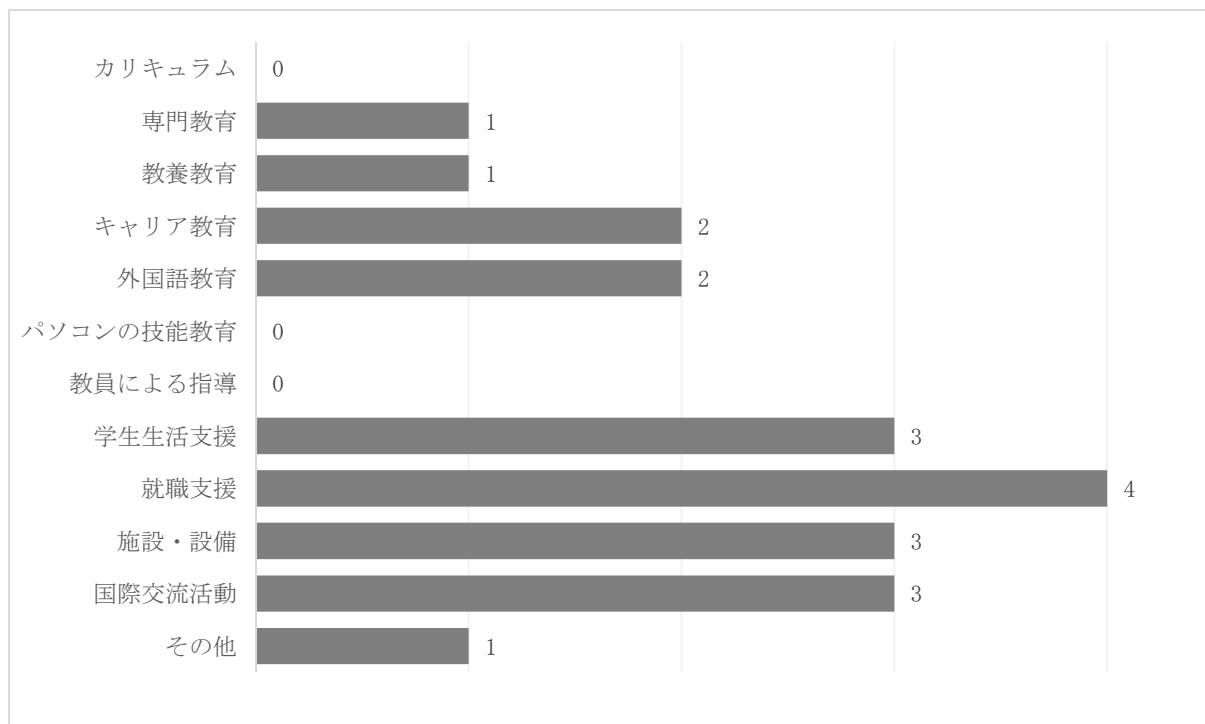
・「役に立っている」と感じた場面

- 主体的に動けるようになった。
- 職場の子どもとの関わりを感じることができている。
- 手遊びやピアノの弾き方などを日々の保育に活かしている。
- 保護者の方との対応の中で気付いたことは授業の中で学んだことから生かされていることが多い。

・「役立っていない」と感じた場面

記述無し

【質問 7】 充実を求める教育や支援内容（複数回答可）



充実を求める教育や支援内容のその他の回答：

記述無し

【質問 8】 意見・要望

- 保育の場で、どんな場面でも、授業内容がふと蘇る時が何度もある。また、今でもノートや記録を読み返すことがある。たくさんの指導ありがとうございました。

3. 調査票

卒業生アンケート

尚絅大学・尚絅大学短期大学部

このアンケートは、卒業後、数年経過した皆様に、あらためて在学中の教育・各種支援について振り返っていただき、どのような感想をお持ちなのか、また在学中に修得されたことが社会や職場でどの程度役立っているのかをお聞きすることにより、本学における教育の質の向上を図るための参考とするものです。

ぜひ、皆様の率直なご意見をお聞かせ下さい。

いただいた回答は全て統計的に処理しますので、個人のお名前が出ることはありません。回答いただける範囲で構いませんので、調査にご協力くださいますようお願いいたします。

質問1 所属学部・学科を教えてください。

- | | | | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|
| ＜尚絅大学＞ | 1. 文化言語学部 | 2. 生活科学部 | |
| ＜尚絅大学短期大学部＞ | 3. 総合生活学科 | 4. 食物栄養学科 | 5. 幼児教育学科 |

質問2 卒業後、最初の進路は次のうちどれでしたか。

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| 1. 就職 | →【質問 2-1】から【質問 2-5】についてご回答ください |
| 2. 進学 | } →【質問 3】へお進みください |
| 3. 就職・進学ともしなかった | |

以下＜質問 2-1 から質問 2-3＞は、質問 2 で「1.就職」と回答された方のみご回答ください。

質問 2-1 卒業後、最初の勤務先ではどのようなお仕事に就かれましたか。

1	幼稚園教諭	2	栄養教諭	3	中学校教員	4	高等学校教員
5	司書教諭	6	司書	7	管理栄養士	8	栄養士
9	調理員	10	保育士	11	保育教諭	12	支援員
13	介護職	14	事務職	15	営業・販売職	16	食品衛生管理者
17	サービス職業従事者（接客業）			18	その他（ ）		

質問 2-2 卒業後、最初の勤務先での雇用形態について教えてください。

- | | |
|--------------|---|
| 1. 正規雇用 | 2. 非正規雇用（契約、嘱託、雇用期間 1 年以上かつ週 30 時間以上勤務） |
| 3. その他（具体的に： | ） |

質問 2-3 卒業後、最初の勤務先を転職又は退職しましたか。

- | |
|------------------------|
| 1. はい |
| 2. いいえ →【質問 3】へお進みください |

質問5 本学の教育内容・支援内容を振り返り、どのように感じられていますか。

		満足している	ある程度満足している	あまり満足していない	満足していない
①	カリキュラム	1	2	3	4
②	専門教育	1	2	3	4
③	教養教育	1	2	3	4
④	キャリア教育	1	2	3	4
⑤	外国語教育	1	2	3	4
⑥	パソコンの技能教育	1	2	3	4
⑦	教員による指導	1	2	3	4
⑧	学生生活支援（注）	1	2	3	4
⑨	就職支援	1	2	3	4
⑩	施設・設備	1	2	3	4
⑪	国際交流活動	1	2	3	4

（注）学生生活支援とは、学生の心身に関する支援としての面談や、ボランティア・クラブ活動等課外活動に対する支援、学生寮に関することなど、学生生活に関する支援の全般を指します。

※「満足」や「不満」を感じられた点について、具体的にお聞かせください。

（例）実習が多く、実践で学べたので満足している。

質問6 大学での授業や活動を通して身につけた能力は、社会や職場で役立っていますか。

		役立っている	ある程度役立っている	あまり役立っていない	役立っていない
①	専門的知識・技能	1	2	3	4
②	一般的知識・幅広い教養	1	2	3	4
③	問題解決力	1	2	3	4
④	コミュニケーション能力	1	2	3	4
⑤	主体的行動力	1	2	3	4
⑥	プレゼンテーション能力	1	2	3	4
⑦	チームワーク力	1	2	3	4
⑧	外国語能力	1	2	3	4
⑨	パソコンの技能力	1	2	3	4

裏面につづきます。

※どのような場面で「役立っている」「役立っていない」と感じられるのか、具体的にお聞かせください。
(例) ボランティア活動での経験を活かし、職場のイベントにも積極的に関わっている。

質問7 在学中にもっと充実していれば良かったと思われる点は、何でしょうか。該当するもの全てに○をつけてください。

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. カリキュラム | 7. 教員による指導 |
| 2. 専門教育 | 8. 学生生活支援 |
| 3. 教養教育 | 9. 就職支援 |
| 4. キャリア教育 | 10. 施設・設備 |
| 5. 外国語教育 | 11. 国際交流活動 |
| 6. パソコンの技能教育 | 12. その他 () |

質問8 本学に対するご意見・ご要望などがありましたら、お聞かせください。

◎お忙しい中、ご協力いただきありがとうございました。

アンケート調査票は、同封の返信用封筒にて令和6年1月31日(水)までに、ご返送くださいますようお願いいたします。