

平成 30 年度 卒業時アンケート 結果報告

目次

調査の概要	1
2.在学中の学習活動や学生生活に関する満足度について【問 2】.....	2
3.学生生活を通しての知識、能力及び態度の身に付き具合について【問 3】.....	5
4.進路支援の役立ち具合について【問 4】.....	9
5.本学への進学を考えている後輩や知人、友人に入学を勧めるかについて【問 5】.....	12
調査書.....	13

調査の概要

本報告は、尚綱大学及び尚綱大学短期大学部を平成 31 年 3 月に卒業する学生を対象として、「学習活動」等の満足度や中教審が求める「学士力」が本学での学生生活でどの程度身についたと実感しているのか、また、本学の進路支援がどの程度役立っているのかを把握し、各学科における学修内容の検証や、本学の進路支援の検証材料とするために実施したアンケート結果を集計したものである。調査は、平成 30 年度卒業式の前日に行われるオリエンテーション内で実施し、卒業生総数 363 人のうち 327 人から有効な回答を得た。

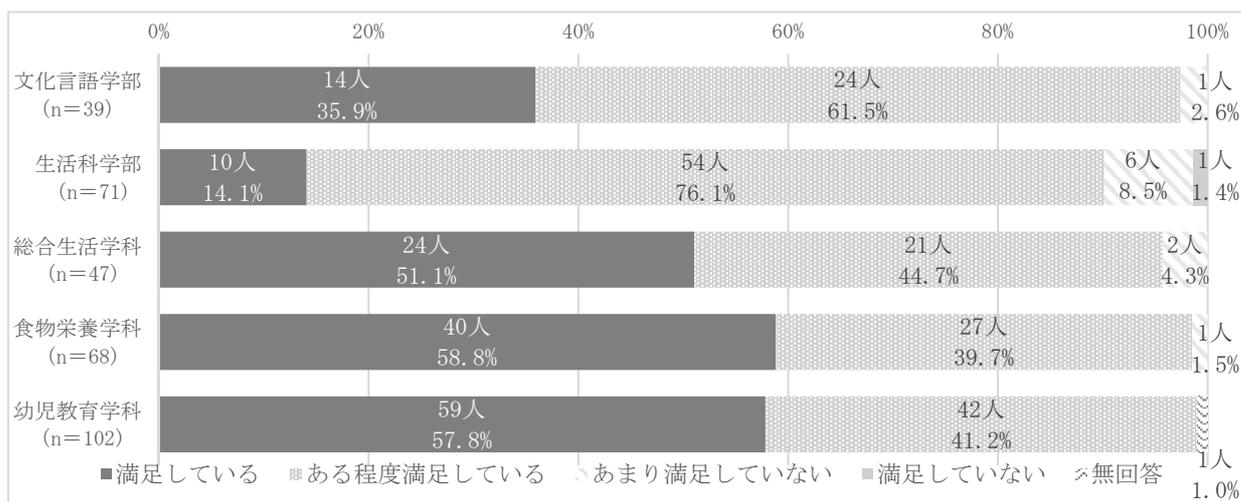
[表 1] アンケート回収状況

	卒業者数	回答者数	回収率
文化言語学部	42 人	39 人	92.9%
生活科学部	80 人	71 人	88.8%
総合生活学科	55 人	47 人	85.5%
食物栄養学科	70 人	68 人	97.1%
幼児教育学科	116 人	102 人	87.9%
全体	363 人	327 人	90.1%

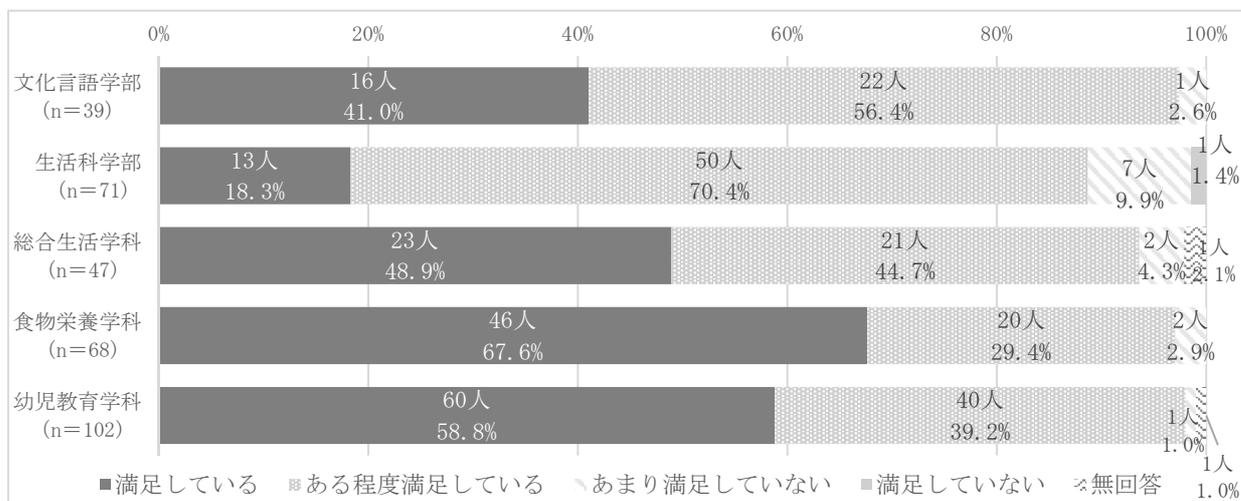
2.在学中の学習活動や学生生活に関する満足度について【問2】

「教養教育科目」は、文化言語学部(以下、「文化」という。)、生活科学部(以下、「生活」という。)、総合生活学科(以下、「総合」という。)、食物栄養学科(以下、「食物」という。)、幼児教育学科(以下、「幼教」という。)いずれの学部・学科でも9割以上が満足と回答している。「専門教育科目」は、「文化」「総合」「食物」「幼教」で9割以上が満足と回答し、「生活」では満足と回答した人は8割を上回った。

[図2-1] 教養教育科目の授業

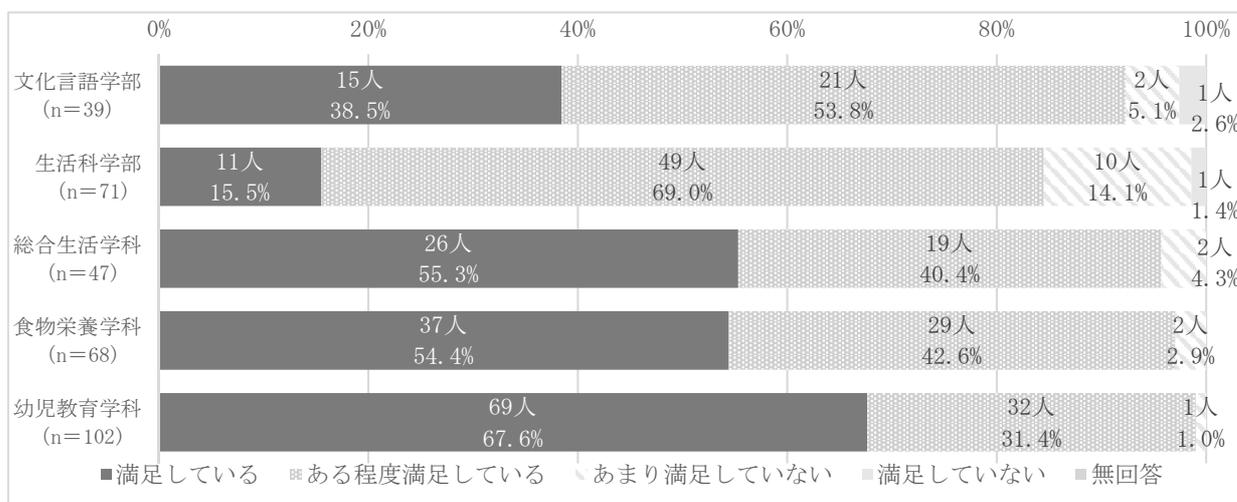


[図2-2] 専門教育科目の授業

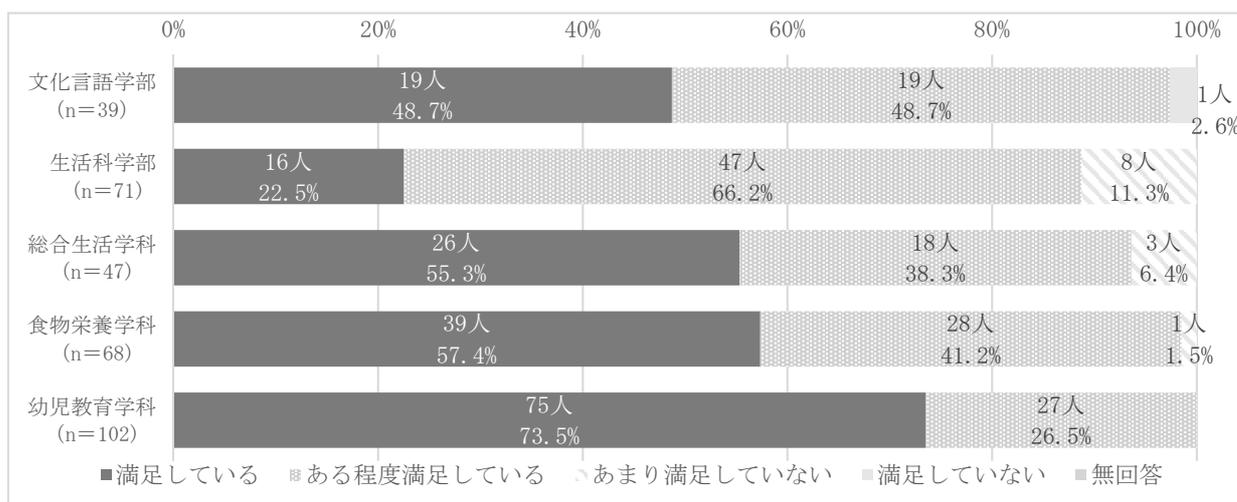


「教員の指導・支援」「教員の親しみやすさ」は、「文化」「総合」「食物」「幼教」で9割以上が満足と回答し、「生活」では満足と回答した人は8割を上回った。「事務職員による対応」は、「生活」「総合」「食物」「幼教」で9割以上が満足と回答し、「文化」では満足と回答した人は7割を上回った。

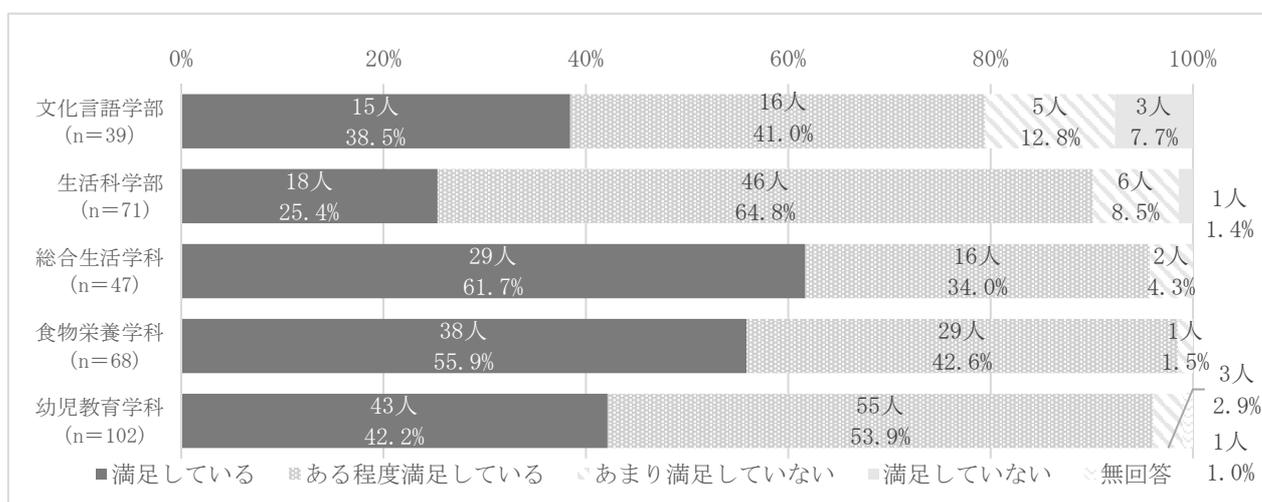
[図2-3] 教員の指導・支援



[図2-4] 教員の親しみやすさ

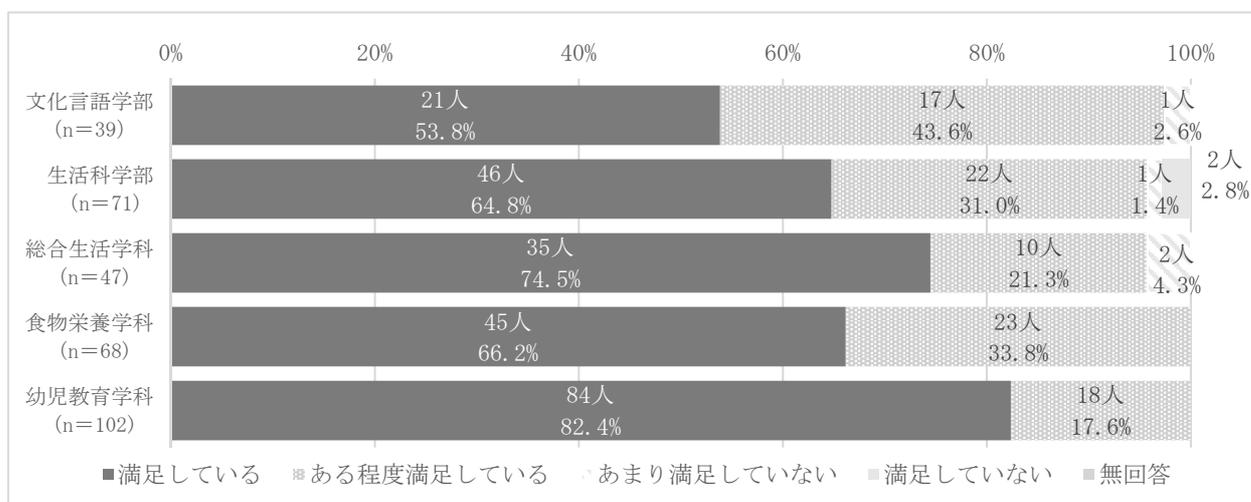


[図2-5] 事務職員の対応・親しみやすさ

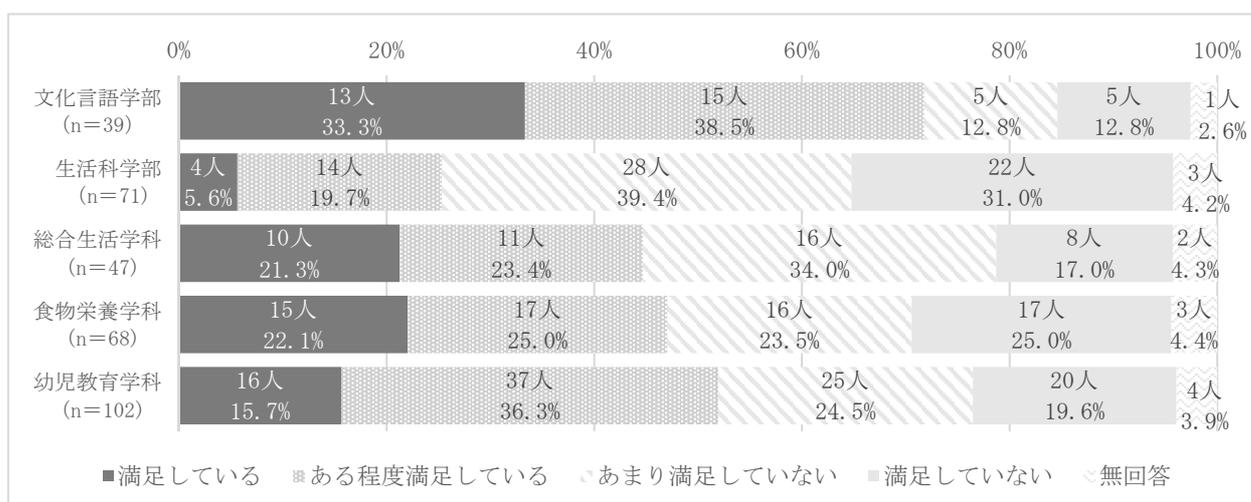


「大学で築いた友人関係」は、「文化」「生活」「総合」で9割以上が満足したと回答し、「食物」「幼教」では全ての卒業生が満足したと回答した。「クラブ・サークル活動」は満足度が低く、特に「生活」「総合」「食物」で満足しているとの回答は半数に満たなかった。(図2-6、2-7)

[図2-6] 大学で築いた友人関係

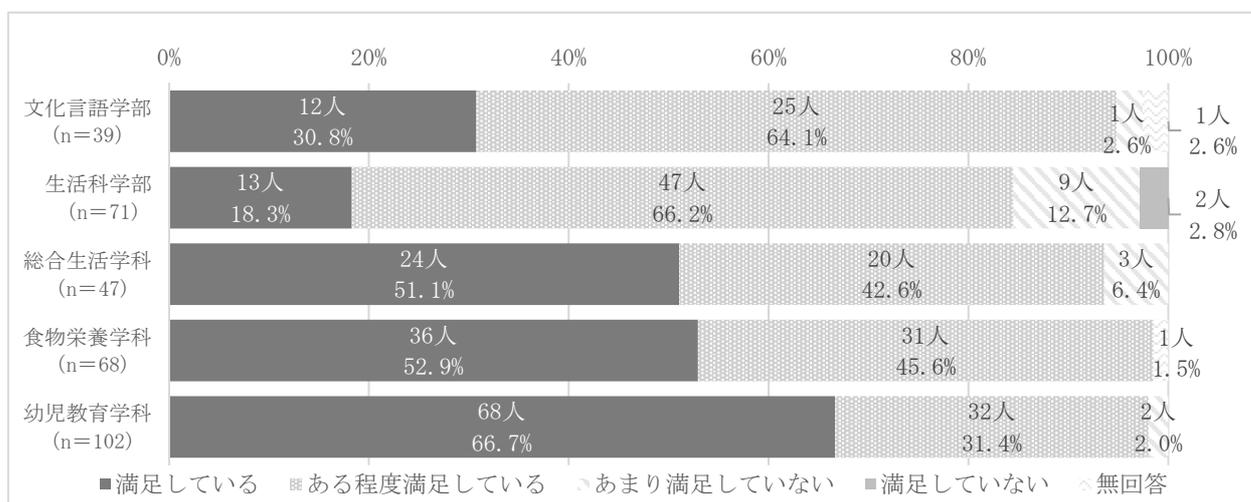


[図2-7] クラブ・サークル活動



「大学生生活を総合的に判断して」は、「文化」「総合」「食物」「幼教」で9割以上が満足と回答し、「生活」で満足と回答した人は8割を上回った。(図2-8)

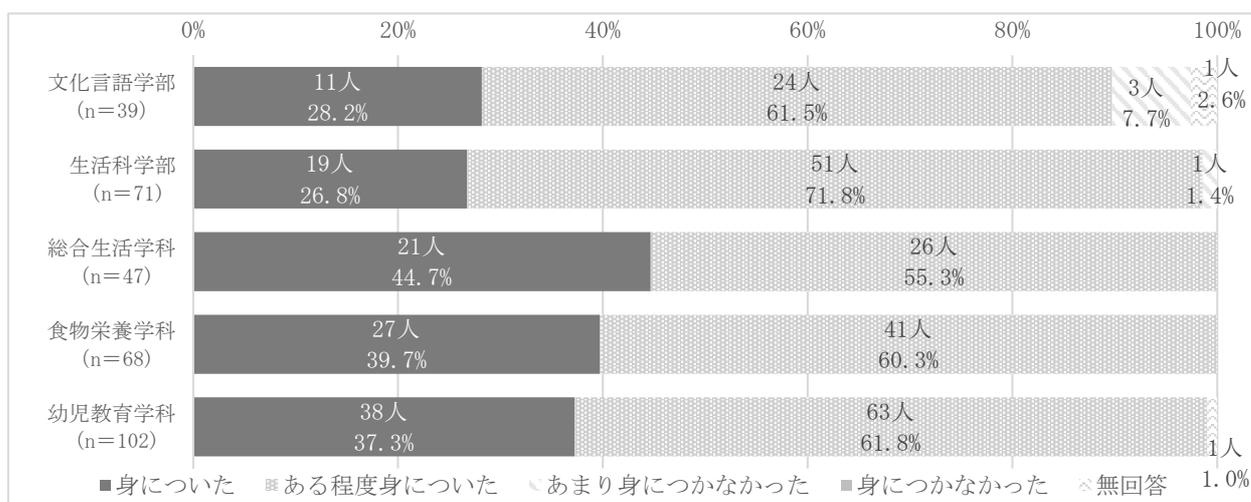
[図2-8] 大学生生活を総合的に判断して



3. 学生生活を通しての知識、能力及び態度の身に付き度合いについて【問3】

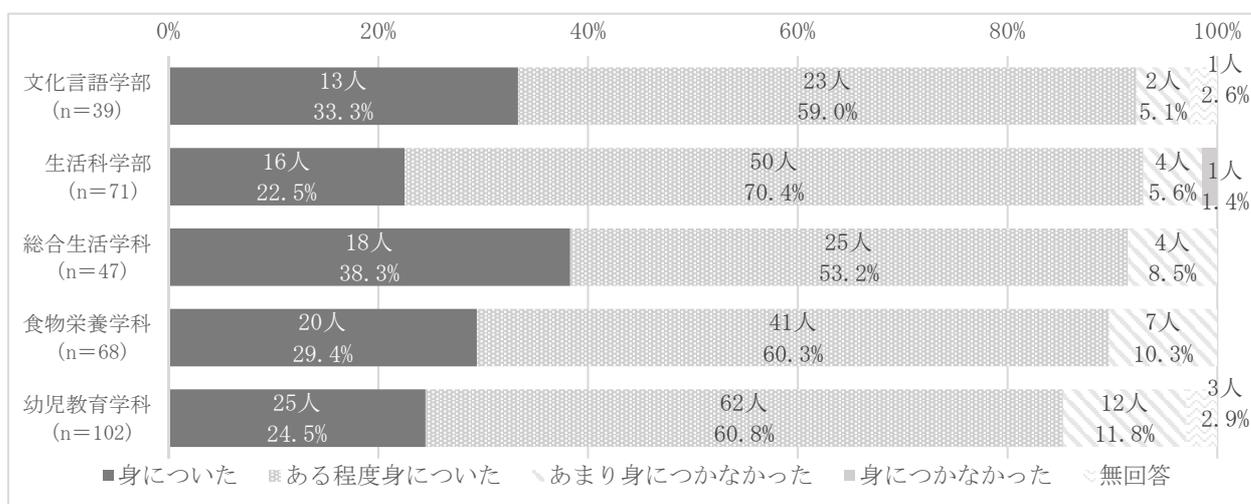
「専攻分野に関する基本的知識の体系的理解」は、「総合」「食物」で、全ての卒業生が身についたと回答した。「文化」では、身についたとの回答が8割を上回った。

[図3-1] 専攻分野に関する基本的知識の体系的理解



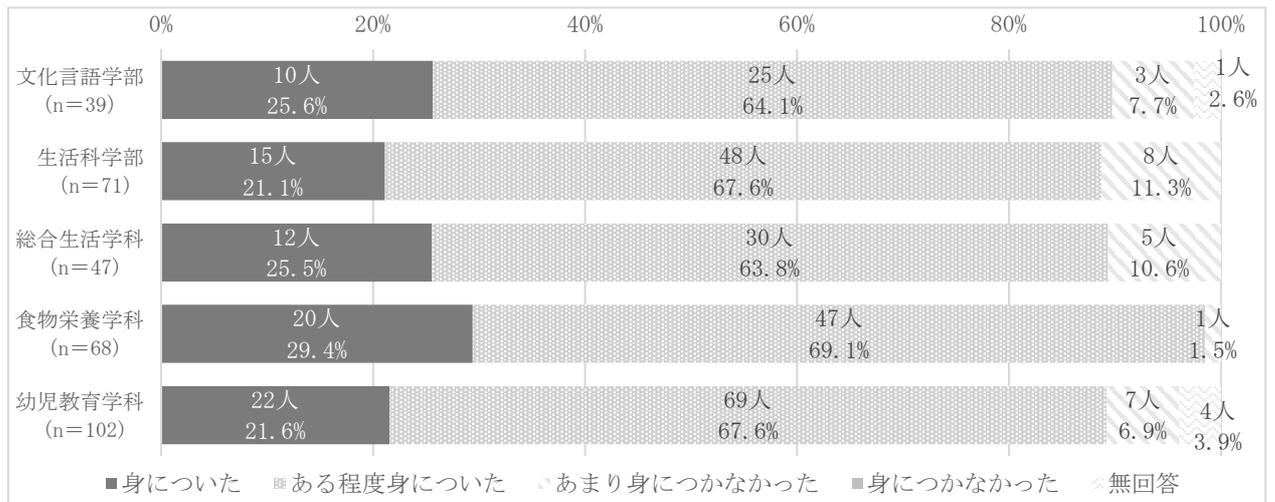
「インターネット等を用いて、多様な情報を収集・分析する能力」は、「文化」「生活」「総合」で9割以上が身についたと回答し、「食物」「幼教」では身についたとした回答が8割を上回った。

[図3-2] インターネット等を用いて、多様な情報を収集・分析する能力



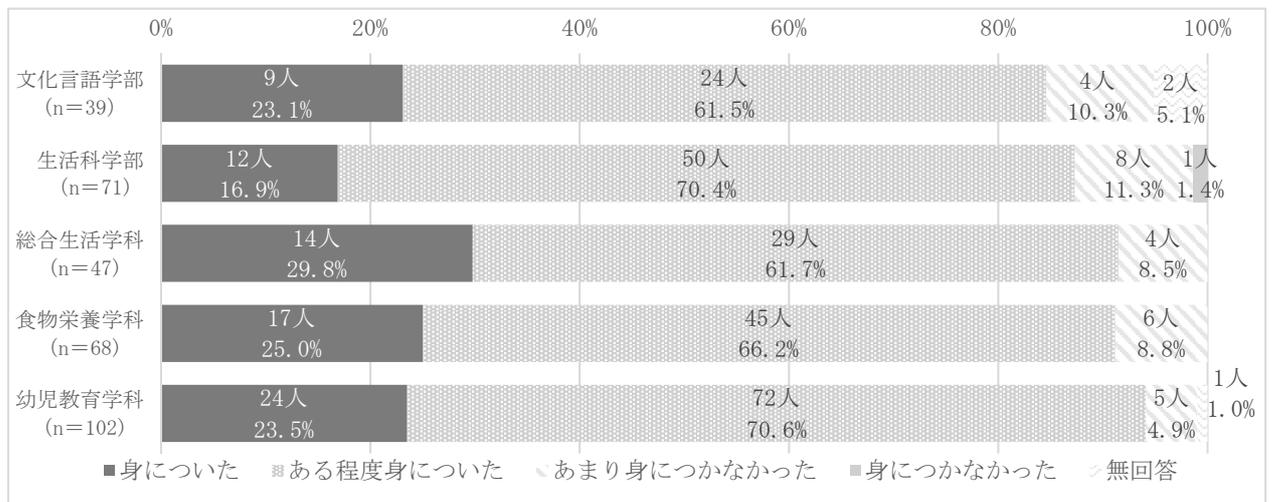
「情報や知識を多面的かつ論理的に分析し、表現する能力」は、「食物」で9割以上が身についたと回答し、「文化」「生活」「総合」「幼教」では身についたとした回答が8割を上回った。

[図3-3] 情報や知識を多面的かつ論理的に分析し、表現する能力



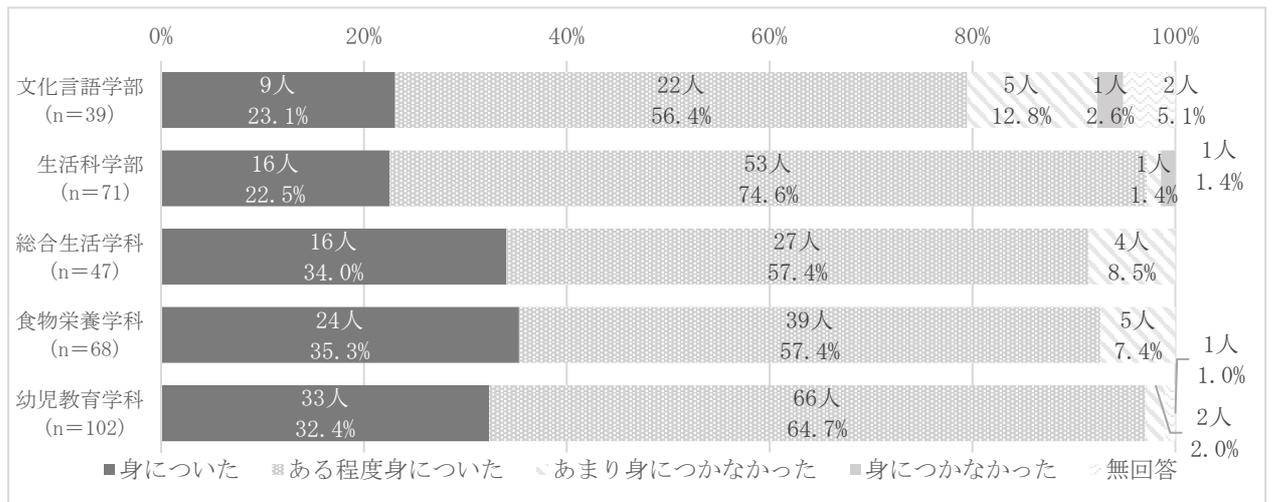
「問題を発見し、分析・解決する能力」は、「総合」「食物」「幼教」で9割以上が身についたと回答し、「文化」「生活」では身についたとした回答が8割を上回った。

[図3-4] 問題を発見し、分析・解決する能力



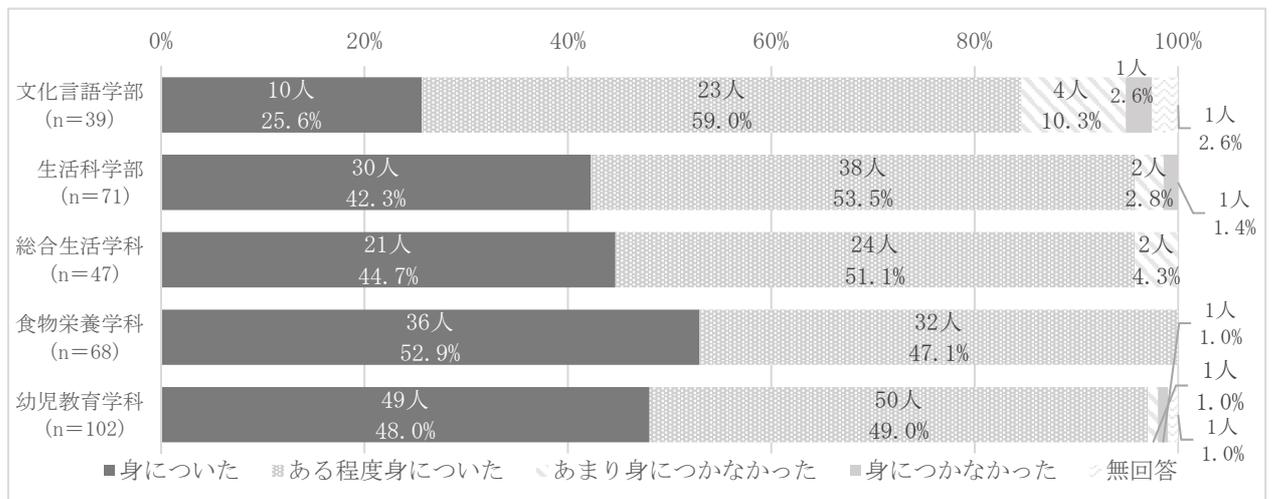
「セルフコントロール(自分自身を律して行動する能力)」では、「生活」「総合」「食物」「幼教」で9割以上が身についたと回答し、「文化」では身についたとした回答が7割を上回った。

[図3-5] セルフコントロール(自分自身を律して行動する能力)



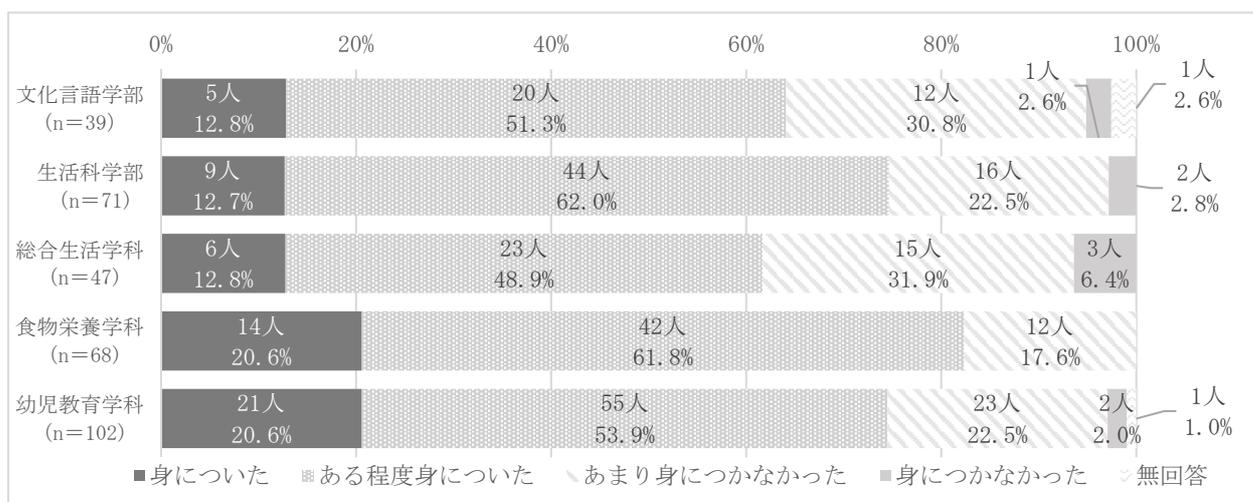
「周囲の人間とのチームワーク」については、「食物」では全ての卒業生が身についたと回答した。「生活」「総合」「幼教」で9割以上が身についたと回答し、「文化」では、身についたとした回答が8割を上回った。

[図3-6] 周囲の人間とのチームワーク



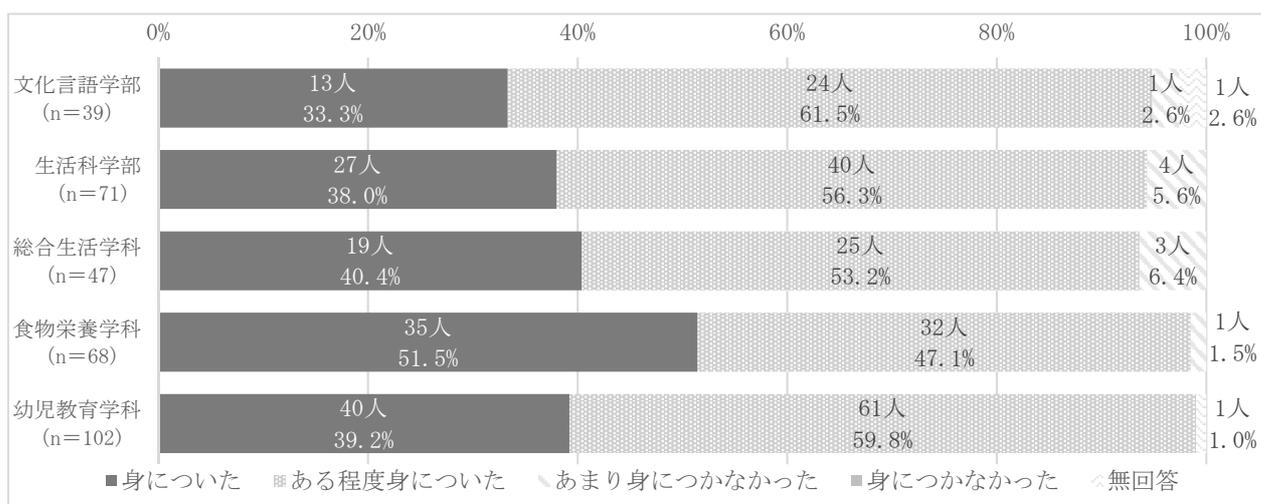
「リーダーシップ」については、学部・学科によってバラつきが見られた。身についたとの回答が「食物」では8割、「生活」「幼教」では7割、「文化」「総合」6割を上回った。

[図3-7] リーダーシップ



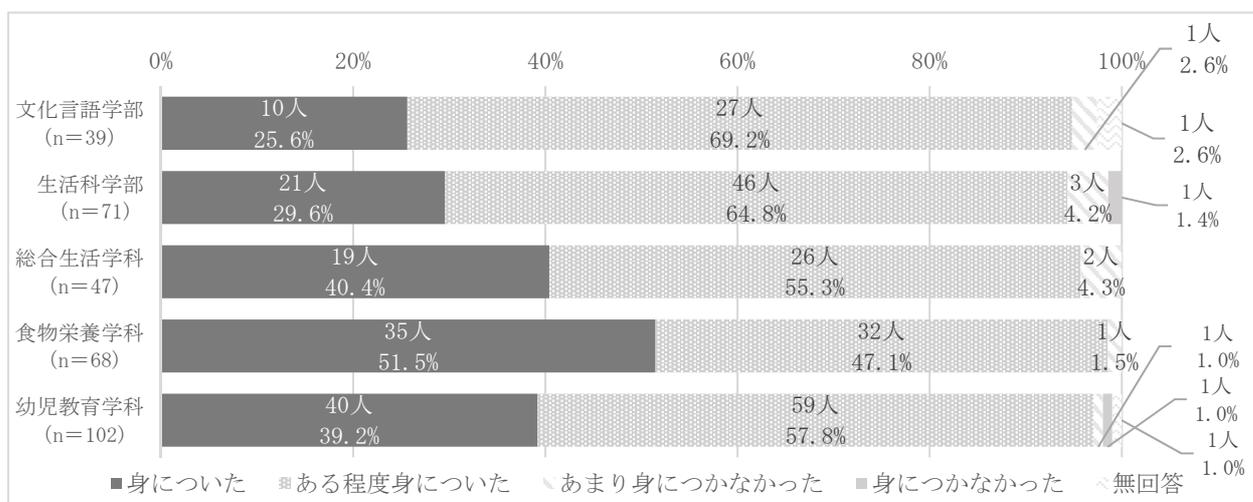
「自己の良心に基づき、社会のルールに従って行動する態度」では、全ての学部・学科で身についたとの回答が9割を上回った。

[図3-8] 自己の良心に基づき、社会のルールに従って行動する態度



「社会の一員としての自覚及び社会の発展のために積極的に関与する態度」では、全ての学部・学科において身についたとの回答が9割を上回った。

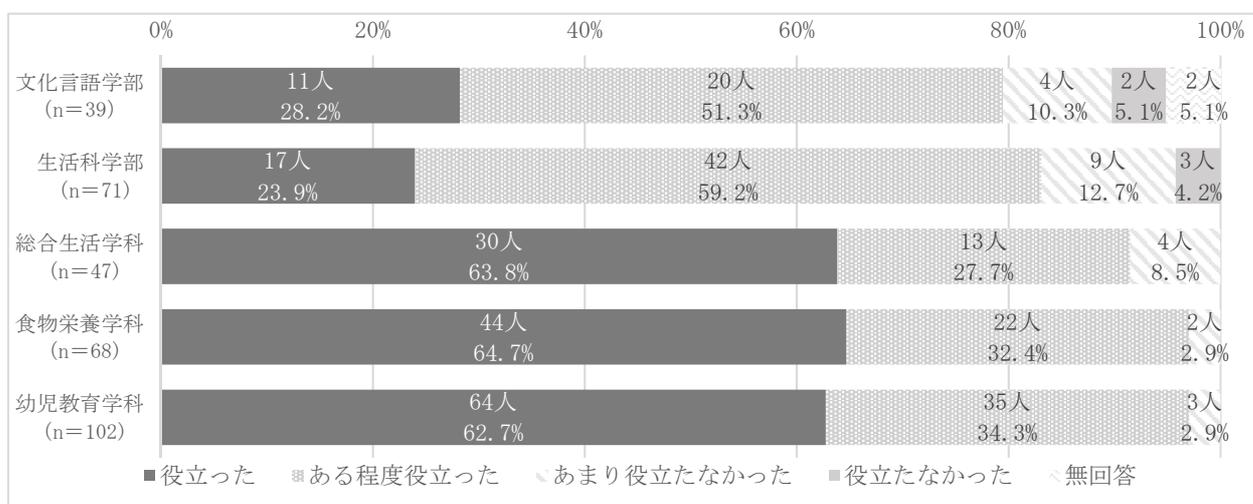
[図3-9] 社会の一員としての自覚及び社会の発展のために積極的に関与する態度



4.進路支援の役立ち度合いについて【問4】

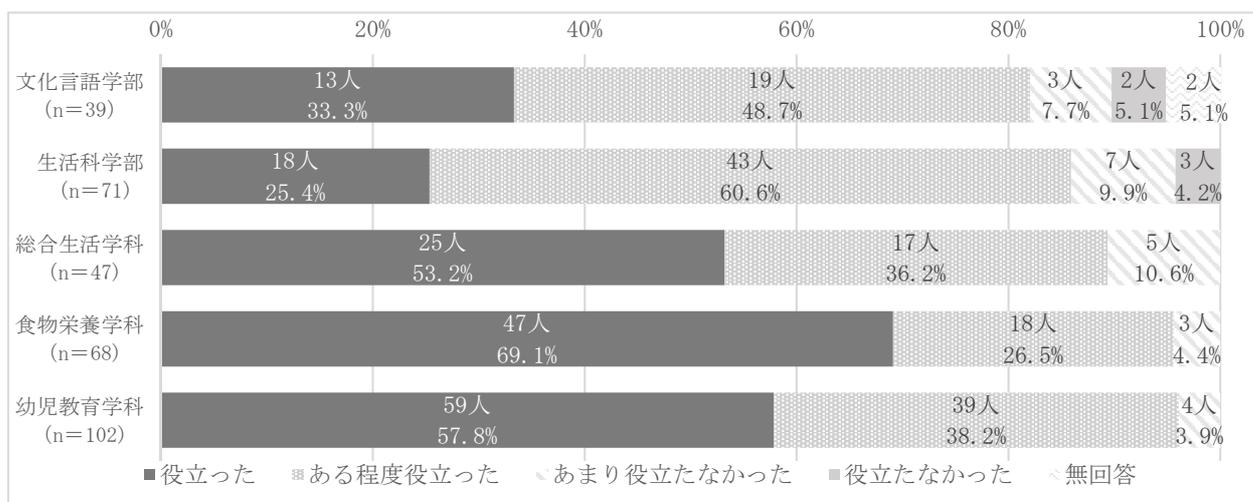
「就職・進学に関する相談」では、「総合」「食物」「幼教」で役立ったとの回答が9割、「生活」では8割、「文化」では7割を上回った。

[図4-1] 就職・進学に関する相談

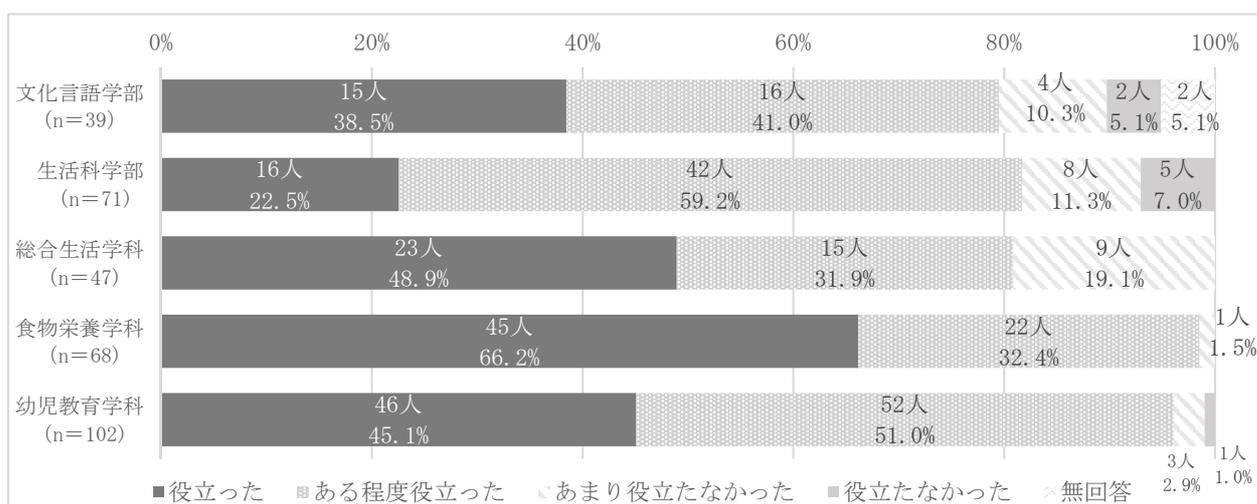


「就職指導」、「キャリアガイダンス」、「インターンシップ」では、「食物」「幼教」で9割以上が役立ったと回答があり、「文化」「生活」「総合」では役立ったとの回答は8割を上回った。

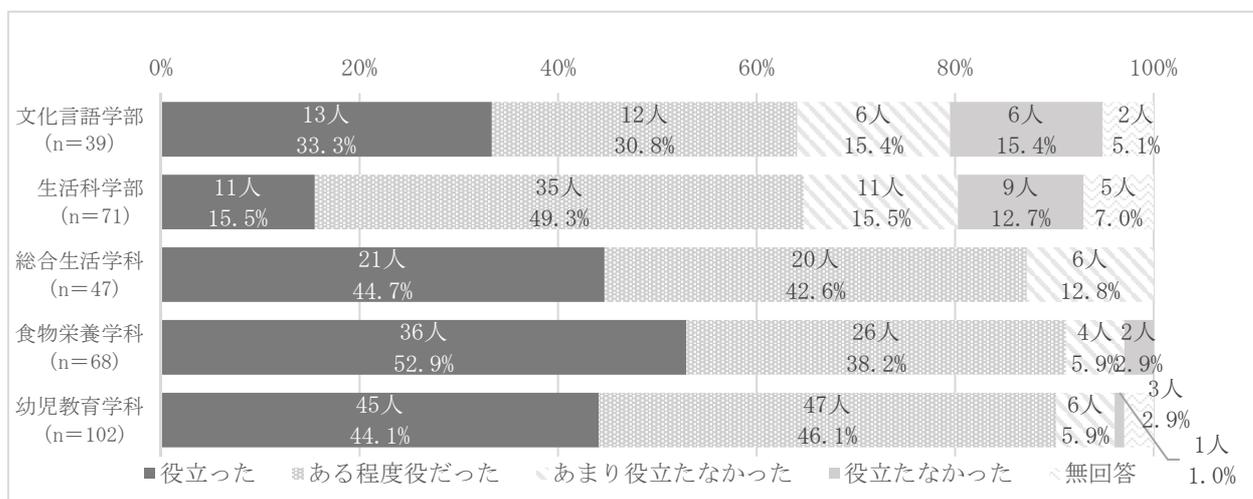
[図4-2] 就職指導



[図4-3] キャリアガイダンス

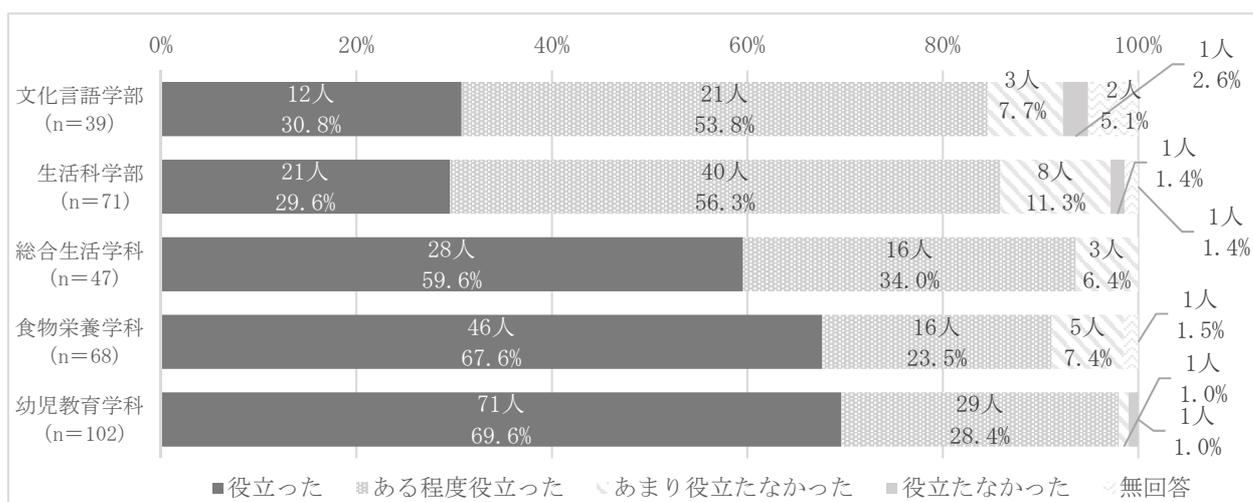


[図4-4] インターンシップ

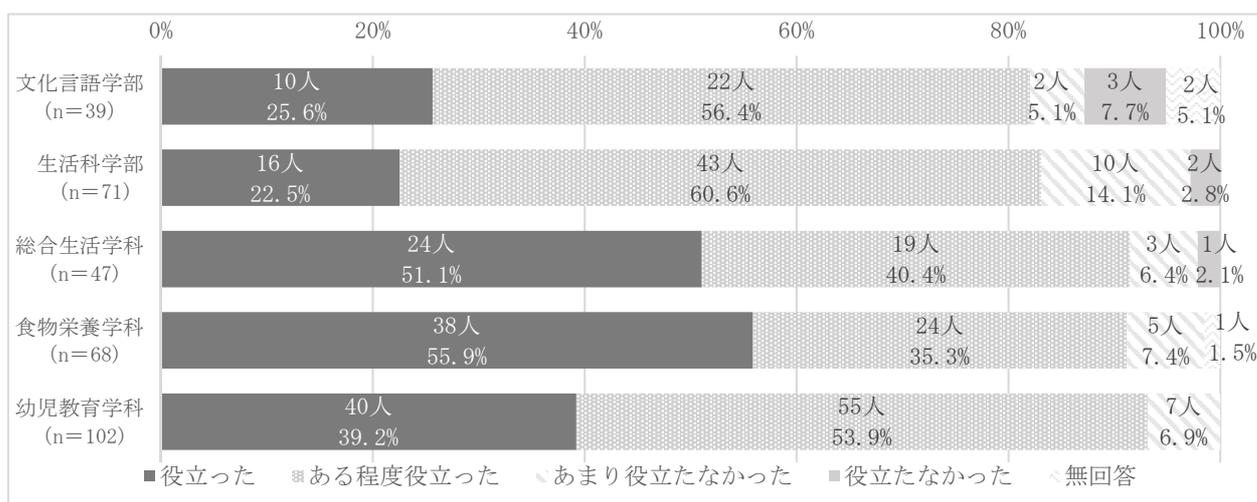


「教員のアドバイス」、「事務職員のアドバイス」、「資格取得のサポート」については、「総合」「食物」「幼教」で9割以上が役立ったとの回答があり、「文化」「生活」では役立ったとの回答は8割を上回った。

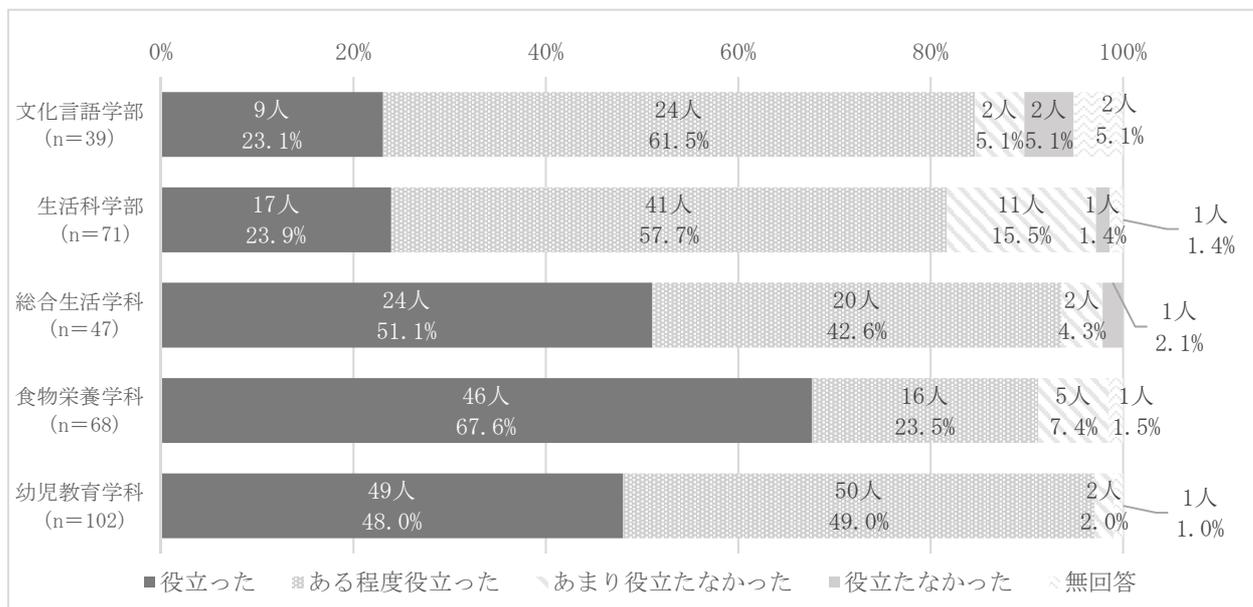
[図4-5] 教員のアドバイス



[図4-6] 事務職員のアドバイス



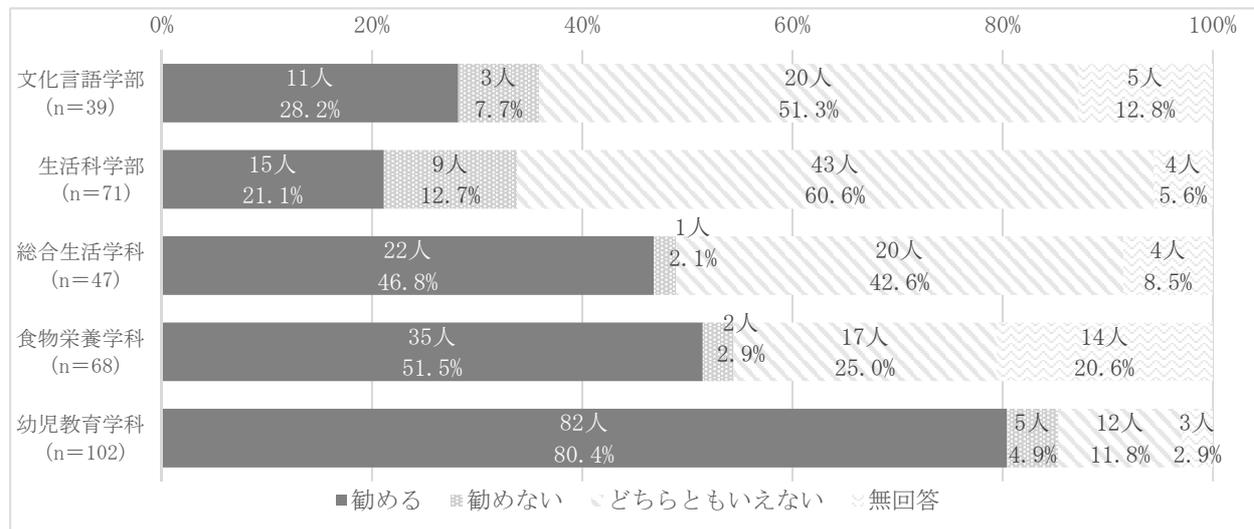
[図4-7] 資格取得のサポート



5.本学への進学を考えている後輩や知人、友人に入学を勧めるかについて【問5】

「勧める」と回答した人は「幼教」が最も多く、8割以上が「勧める」と回答したが、「文化」「生活」「総合」については、「勧める」との回答が半数に満たなかった。

[図5] 後輩や友人、知人に本学への入学を勧めるか



調査書

卒業時アンケート

平成 31 年 3 月

尚綱大学・尚綱大学短期大学部

このアンケートは、この春、本学を卒業される皆様を対象に、今後の本学における教育活動の向上・改善に活用するために実施するものです。これまでの学生生活を振り返り、率直にお答えください。回答いただいた内容は、統計的に処理しますので個人に関する情報を公表することはありません。

以下、各設問の該当する数字を○で囲んでください。

問1. あなたの所属する学部・学科を教えてください

1. 文化言語学部	2. 生活科学部	3. 総合生活学科	4. 食物栄養学科	5. 幼児教育学科
-----------	----------	-----------	-----------	-----------

問2. あなたの在学中の学習活動や学生生活に関する満足度を教えてください。

		満足している	ある程度満足している	あまり満足していない	満足していない
1	教養教育科目の授業	1	2	3	4
2	専門教育科目の授業	1	2	3	4
3	教員の指導・支援	1	2	3	4
4	教員の親しみやすさ	1	2	3	4
5	事務職員への対応・親しみやすさ	1	2	3	4
6	大学で築いた友人関係	1	2	3	4
7	クラブ・サークル活動	1	2	3	4
8	大学生生活を総合的に判断して	1	2	3	4

問3. 学生生活を通して次の知識、能力及び態度は、どの程度身に付きましたか。

		身についた	ある程度身についた	あまり身につかなかった	身につかなかった
1	専攻分野に関する基本的知識の体系的理解	1	2	3	4
2	インターネット等を用いて、多様な情報を収集・分析する能力	1	2	3	4
3	情報や知識を多面的かつ論理的に分析し、表現する能力	1	2	3	4
4	問題を発見し、分析・解決する能力	1	2	3	4
5	セルフコントロール（自分自身を律して行動する能力）	1	2	3	4
6	周囲の人間とのチームワーク	1	2	3	4
7	リーダーシップ	1	2	3	4
8	自己の良心に基づき、社会のルールに従って行動する態度	1	2	3	4
9	社会の一員としての自覚及び社会の発展のために積極的に関与する態度	1	2	3	4

問4. 本学の進路支援に関する以下の項目は、どのくらい役に立ちましたか。

		役立った	ある程度 役立った	あまり 役立たなかった	役立たなかった
1	就職・進学に関する相談	1	2	3	4
2	就職指導	1	2	3	4
3	キャリアガイダンス	1	2	3	4
4	インターンシップ	1	2	3	4
5	教員のアドバイス	1	2	3	4
6	事務職員のアドバイス	1	2	3	4
7	資格取得のサポート	1	2	3	4

上記以外で、在学中にこのような進路支援があれば良かったと思うものがあれば、お書きください。

()

問5. 身近に4年制大学又は短期大学への進学希望者がいれば、本学を勧めますか。また、その理由を教えてください。

1. 勧める 2. 勧めない 3. どちらともいえない

理由： ()

最後に、本学に対する意見や要望、後輩へのアドバイス（就職活動のポイントや各種資格試験への取り組み方）などありましたら、ご自由にお書きください。